

Методические рекомендации по системе профилактики среди учащихся

Система профилактики правонарушений и преступлений учащихся включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление учащихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения.

2. Устранение причин отклонений в поведении школьника:

— изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;

— вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности изменение условий семейного воспитания.

Важно, чтобы в профилактической деятельности с учащимися принимало участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел. Успех дела во многом зависит от единства всех перечисленных выше участников образовательного процесса.

Выявление учащихся группы «риска»

Индикаторы неблагополучия школьника можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

— учебная деятельность;

— взаимоотношения со сверстниками;

— взаимоотношения со взрослыми;

— проведение свободного времени;

— отношение к труду и профессиональная ориентация;

— поведение и поступки.

Способы получения необходимой информации:

— анализ классных журналов;

— опрос мнения учителей о школьнике;

— анализ учета посещаемости занятий;

— анализ зафиксированных нарушений дисциплины;

— беседы с родителями школьника;

— социометрические исследования;

— наблюдения;

— беседы со школьником;

— запрос информации из центров, занимающихся профориентацией, и учебно-производственных комбинатов (УПК);

— запрос информации из психолого-педагогических центров, если школьнику оказывали там помощь;

— запрос информации из подразделения по делам несовершеннолетних;

запрос информации с предыдущего места учебы школьника.

Определение причин отклоняющегося поведения

Деятельность психолога по выявлению причин отклоняющегося поведения

В определении причин отклоняющегося поведения большую помощь может оказать школьный психолог, который может использовать с этой целью методы психодиагностики.

Для выявления особенностей семейного воспитания целесообразно использовать:

— методику Рене Жиля;

— опросник «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Эйдемиллера.

Для выявления особенностей межличностного взаимодействия в классе используются:

— социометрия;

— методика диагностики предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса;

— методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.

Для выявления психических состояний и свойств личности применяются:

— методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;

— тест Люшера;

— проективная методика НАМО-тест;

— методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки;

— методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла;

— методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда.

Каждый психолог имеет свои диагностические комплексы, поэтому данный список может быть продолжен или видоизменен. Кроме психодиагностических методов для выявления

причин отклоняющегося поведения педагога и психологи могут использовать опрос «трудного» подростка.

Схема проведения опроса «трудного» подростка психологом или социальным педагогом

1. Учеба:

- любимые и нелюбимые предметы;
- причины школьных успехов и неудач;
- отношение с учителями;
- участие в общественной работе;
- случаи нарушения дисциплины.

2. Планы на будущее в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.

3. Отношения со сверстниками:

- предпочтение одного близкого друга или компании приятелей;
- положение среди товарищей {«душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка» и т.п.);
- критерии выбора приятелей (по определенным личным качествам, по общности увлечений, для проведения досуга, увеселений и т.п.).

4. Увлечения в настоящем и прошлом:

- под чьим влиянием был сделан выбор увлечения;
- каковы достигнутые результаты;
- почему те или иные увлечения заброшены и т.д.

5. Отношения с родителями, внутрисемейные отношения, состав семьи:

- кто назван первым;
- о ком забыл упомянуть;
- кто занимался его воспитанием;
- наиболее близкий член семьи;
- с кем в семье конфликтные отношения и причина конфликтов между другими членами семьи, отношение к ним подростка.

В случае распавшейся семьи необходимо выяснить, в каком возрасте был ребенок, когда это случилось; его отношение к разводу родителей; поддерживается ли им контакт с тем из них, кто ушел из семьи. Полезно бывает услышать мнение учащегося о характере его родителей (если об этом заходит речь).

6. Отклонения в поведении (прошлые):

- прогулы занятий;
- мелкое хулиганство;
- курение и выпивки;
- знакомство с различными дурмящими средствами;
- побеги из дома;
- был ли когда-либо задержан или взят на учет милицией (если был, то когда и за что).

7. Наиболее тяжелые события в прошлом и реакция на них. Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей.

8. Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и на положении среди сверстников. Наличие в настоящем или в прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.

9. Сексуальные проблемы (сначала подростку надо объяснить, что психолога, социального педагога эти вопросы интересуют не сами по себе, а с целью выяснить возможное переживание по этому поводу и получить более полное представление о его характере; необходимо предупредить, что все сообщаемые учащимся сведения без его согласия никому из родных, знакомых не будут переданы):

а) первая влюбленность и связанные с этим психические травмы;

б) оценка своей привлекательности;

в) начало половой жизни и скрытые опасения по поводу своей сексуальной неполноценности. Для ранней диагностики отклоняющегося поведения нами разработана карта наблюдений (табл. 1), которая заполняется один раз в четверть классным руководителем, социальным педагогом и школьным психологом совместно. Данная карта наблюдений поможет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, стать основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности.

Таблица 1. Карта наблюдений

Ф.И.О. учащегося _____ класс _____

	Критерии наблюдения	Не наблюдается	Иногда	Часто
1	Учебная деятельность: — равнодушие; — нежелание учиться; — низкая успеваемость; — затруднения в освоении учебных программ; — систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам			
2	Взаимоотношения со сверстниками. • Положение в классе: — изоляция; — противопоставление себя коллективу; — положение дезорганизатора; — положение вожака микрогруппы, состоящей из «трудных» учащихся. • Взаимоотношения со сверстниками: — жестокое обращение со слабыми и младшими; — пренебрежительное отношение к сверстникам; — принадлежность к той или иной молодежной группе			
3	Взаимоотношения со взрослыми. • С учителями: — конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; — грубость; — хамство; — бестактность; — ложь. • С родителями: — конфликтный характер; — ложь; — грубость, хамство			
4	Проведение свободного времени: — бросил заниматься в кружке, секции, студии; — в основном проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); — употребляет спиртные напитки; — курит; — зарабатывает себе на жизнь			
5	Отношение к труду, профессиональная ориентация. • Выбор профессии (для старшеклассников): — незнание своих возможностей и способностей; — профессиональная неопределенность; — неразвитость тех черт личности, которые необходимы для избранной профессии. • Отношение к труду: — отрицательное отношение к работе; — невыполнение трудовых обязанностей в школе; — неисполнение трудовых обязанностей дома; — недобросовестное отношение к труду			
6	Поведение и поступки. • В школе: — прогулы; — нарушение школьной дисциплины; — нецензурная брань; — жаргонная речь; — порча школьного имущества; — срыв уроков; — драки. • В семье: — побег из дома; — невыполнение домашних обязанностей; — непослушание; - ложь. Противоправные поступки: - бродяжничество; — попрошайничество;			

	Критерии наблюдения	Не наблюдается	Иногда	Часто
6	- азартные игры; - употребление наркотиков; — проституция; — кража; вымогательство; — порча имущества; - нанесение телесных повреждений (в результате драки)			

Учет школьников группы «риска»

Для комплексного контроля детей группы «риска» и неблагополучных семей заместителям директоров школ по воспитательной работе и социальным педагогам предлагаем использовать следующие формы учета (табл. 2-6).

Таблица 2. Список «трудных» учащихся школы

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Состоит на учете		Дата постановки на учет	Причина постановки на учет	Ф.И.О. родителей	Домашний адрес
			в школе	вППДН				

Таблица 3. Охват учащихся школы внеурочной досуговой деятельностью

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Название кружка, клуба, секции. Их местонахождение	Занятость по дням недели						
				Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.

Таблица 4. Неуспевающие учащиеся за ____ четверть

№	Фамилия, имя учащегося	Итоги четверти	Не успевает по предметам						

Таблица 5. Контроль посещаемости уроков учащимися, склонными к прогулам

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Количество пропущенных уроков								
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	Апрель	май

Таблица 6. Статистические данные о «трудных» подростках за учебный год

№	Показатели	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Учебный год
1	Поставлено на учет					
2	Снято с учета					
3	Выбыло: а) в учебные учреждения б) на работу а) за пределы города (района)					
4	Всего успевает					
5	Всего не успевает					
6	Оставлено на повторное обучение					
7	Переведено условно					

Выявление и учет школьников группы «риска» ведется регулярно и систематически в течение всего учебного года. Постановка на учет не самоцель, а основа для дальнейшей профилактической и коррекционной работы. Для учета школьников группы «риска» и неблагополучных семей классные руководители и социальные педагоги могут использовать карты 1 и 2, а также дневник посещения учащихся на дому (табл. 7).

Карта неблагополучной семьи

1. Ф.И.О. ребенка, проживающего в неблагополучной семье, дата его рождения _____
2. Адрес проживания семьи, телефон _____
3. Мать (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, размер зарплаты, телефон) _____
4. Отец (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, размер зарплаты, рабочий телефон) _____
5. Дети (Ф.И.О., дата рождения, что посещают, где учатся } _____
6. Сведения о других членах семьи _____
7. Условия проживания (краткая характеристика жилья; условий, созданных для несовершеннолетних; наличие необходимой по сезону одежды, продуктов питания) _____
8. Даты обследования семьи _____
9. Необходимая помощь (ремонт (ЖЭУ), материальная (органы социальной защиты, благотворительные организации), медицинская, психологическая) _____
10. Формы работы с семьей (посещения, беседы, приглашение на совет профилактики, КДН, привлечение к работе в классе, в школе и др.) _____

Карта неблагополучного школьника

1. Ф.И.О. _____
2. Дата рождения _____
3. Адрес, телефон _____
4. Мать (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, размер зарплаты, рабочий телефон) _____
5. Отец (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, размер зарплаты, рабочий телефон) _____
6. Медицинские показатели (группа здоровья, наличие хронических заболеваний) _____
7. Педагогические показатели (отметить, по каким предметам отстает; какие предметы даются лучше всего) _____
8. Психологические показатели (особенности характера, склонности, способности) _____
9. Социально-педагогическая характеристика:
 - Положительные черты характера;
 - Вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркомания, склонность к азартным играм);
 - Отклонения в социальном поведении (грубость, драки, прогулы, избивание слабых, вымогательство, жестокое обращение с животными, воровство, немотивированные поступки и др.);
 - Социальный статус («лидер», «приветствуемый», «отверженный», «принятый без определенных условий»);
 - социальная ситуация развития (неблагоприятная объективно, неблагоприятная субъективно, благоприятные факторы);
 - учет в подразделениях по делам несовершеннолетних (ППДН).

Таблица 7**Дневник посещений учащихся на дому**

№	Дата	Ф.И.О.	Класс	Причина посещения	Результат	Прочее

Планирование работы с детьми группы риска

Продуманный и скоординированный план учебно-воспитательной работы с «трудными» школьниками во многом определяет успех в предотвращении правонарушений и преступлений. Различают два аспекта планирования, взаимно дополняющие друг друга:

- мероприятия, рассчитанные на всех «трудных» учеников школы;
- индивидуальная работа с каждым из таких школьников.

В предлагаемом нами плане работы с детьми группы риска (табл. 8) представлено распределение обязанностей между педагогическими работниками школы и мероприятия со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, педагогическим коллективом.

Таблица 8
План работы школы с детьми группы риска

№	Мероприятия	Классный руководитель	Социальный педагог	Педагог-психолог	Зам. директора по УВР	Зам. директора по ВР	Совет профилактики	Родительский комитет
I Организационные мероприятия								
1	Составление социального паспорта класса	+						
2	Составление характеристик на детей группы «риска»	+	+	+				
3	Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации	+	+	+				
4	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	+	-ь					+
5	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы «риска»		+					
6	Организация досуга и кружковой деятельности	+				+		
7	Составление административных писем, ходатайств и др. Документов; направление документации в КДН, ОППН и др. службы		+			+		
8	Осуществление связи с КДН, ППДН и соц. службами		+			+	+	
9	Организация работы и отдыха школьников в летний период	+	+			+	+	
II Работа с учащимися								
1	Контроль посещаемости занятий	+			+			
2	Контроль текущей успеваемости	+			+			
3	Вовлечение учащихся в кружки и секции	+				т		
4	Проведение профилактических бесед	+	+				+	+
5	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися		+	+				
6	Направление на консультацию к психологу или к врачам	+	+	+				
7	Содействие в трудоустройстве	+	+				*	+
8	Проведение психодиагностики			+				
9	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	+	+	+	+			
10	Разбор конфликтных ситуаций	+	+	+		+		
III Работа с родителями школьников								
1	Посещение семей группы «риска»	+	+					
2	Проведение консультаций для родителей		+	+				
3	Приглашение родителей и детей группы «риска» на советы профилактики		+			+	+	
4	Выступление на родительских собраниях	+	+	+	+	+		+
5	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания		+	+		+		
IV Работа с педагогическим коллективом								
1	Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками	+	+		+	4-		
2	Консультации по результатам психодиагностики	-		+				
3	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы «риска»		+	+			+	
4	Выступления с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях		+	+	+	+		
5	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы «риска»			+				

Индивидуальный план педагогической профилактики

Индивидуальный план педагогической профилактики дает ответ на три вопроса:

- что нужно устранить (отрицательные факторы семейного и школьного воспитания, стигматизирующего общения, негативные особенности личности);
- как это устранить {проанализировать учебу школьника и оказать необходимую помощь в ликвидации пробелов, помочь изменить характер отношений со значимыми людьми, вовлечь в практическую деятельность и т.д.);
- кому и что надо сделать (распределение обязанностей, установление сроков, меры контроля за эффективностью работы).

Изменение характера личных отношений воспитанников со взрослыми

Развитие взрослости происходит в условиях сотрудничества взрослого с ребенком в разных видах деятельности. При этом ребенку необычайно трудно поделиться со взрослым своими настоящими проблемами, приоткрыть внутренний мир. Поэтому школьник часто пользуется «суперкодированием», в результате чего общение с ним становится сходным с разгадыванием шарада.

Рассмотрим ситуацию, возникшую на уроке.

Ситуация

—*Ольга Ивановна, посмотрите, я правильно решаю?* (Ученик третий раз за 10 минут подходит к столу учителя.)

—*Ты ведь сам знаешь, Максим, что правильно. Сядь сейчас же на место и, прежде чем спросить, поднимай руку.*

Учитель расценил неуверенность Максима и его потребность в одобрении как нарушение дисциплины, заставил подчиниться требованиям и проигнорировал его чувства.

Психологи предлагают в таких ситуациях использовать эмпатическое слушание. Рассмотрим эту же ситуацию в случае применения учителем эмпатического слушания.

Ситуация

- *Ольга Ивановна, посмотрите, я правильно решаю?*

- *У тебя есть сомнения в том, что ты делаешь?*

- *Угу.*

—*Расскажи, как ты решал... Как можно проверить, правильно ли ты решил?*

Ученик рассказывает, каким способом он решал задачу, как делал проверку.

—*Теперь ты убедился, что все делаешь правильно?*

Может быть, подобное реагирование покажется учителю непривычным и даже неестественным, ведь время урока не резиновое — некогда вести душевные разговоры. Гораздо привычнее сделать замечание. Однако при этом ученик останется наедине со своим переживанием, а материал урока все равно будет для него безразличен. В итоге у школьника постепенно усилится нежелание учиться.

Правила эмпатического слушания

1. Необходимо настроиться на слушание: на время забыть о своих проблемах, освободить душу от собственных переживаний и постараться отстраниться от готовых установок и предубеждений против этого ученика. Только в этом случае вы можете почувствовать то, что чувствует ваш собеседник, «увидеть» его эмоцию.

2. Своей реакцией на слова школьника вы должны в точности отразить переживание, чувство, эмоцию, стоящие за его высказыванием, но сделать это так, чтобы продемонстрировать собеседнику, что его чувство не только правильно понято, но и принято вами.

3. Нужно держать паузу. После вашего ответа ученику необходимо помолчать. Помните, что это время принадлежит ему, не забивайте его своими дополнительными соображениями, разъяснениями, уточнениями. Пауза необходима человеку для того, чтобы разобраться в своих переживаниях.

4. Необходимо помнить, что эмпатическое слушание — не интерпретация скрытых от собеседника мотивов его поведения. Надо только отразить чувство ребенка, но не объяснять причину возникновения у него этого чувства. Замечания типа *"На самом деле тебе хотелось бы, чтобы на тебя все время обращали внимание"* не могут вызвать ничего, кроме отторжения и защиты, особенно, если они произносятся в начале беседы, когда доверительная атмосфера еще не возникла.

5. В тех случаях, когда школьник возбужден, когда беседа складывается таким образом, что, переполненный чувствами, он говорит не закрывая рта или же ему просто свойственно так разговаривать, а ваша беседа носит уже достаточно доверительный характер, вовсе необязательно отвечать развернутыми фразами. Достаточно просто поддерживать ребенка междометиями, короткими фразами типа «Да-да», «Угу», кивать головой или же повторять его последние слова («эхо-реакция»),

6. Методику эмпатического слушания имеет смысл применять только в том случае, когда ребенок сам хочет поделиться какими-то переживаниями. Когда же он задает обычные вопросы, например спрашивает: *«Вы не знаете, что означает то-то или то-то?»* — или просто не хочет говорить с вами, применение эмпатического слушания невозможно.

Ситуации, в которых ученики мешают педагогу вести урок

В течение урока возникает масса ситуаций, когда ученики своим поведением мешают учителю вести урок. Чаще всего учитель использует следующие виды реагирования.

Предписывающие замечания

1. Приказы, команды, указания.

— *Выплюнь сейчас же резинку!*

— *Прекрати вертеться!*

2. Предостережения. Угрозы.

- *Еще раз придешь без сменной обуви, будешь мыть пол в классе.*

3. Нотации. Проповеди.

Ты бы лучше учился, а не за девочками подглядывал!

4. Поучения.

Книги, как известно, предназначены для чтения, а не для рисования.

5. Советы. Предписания.

Девочки, обсудите ваши проблемы на перемене.

Подавляющие замечания

1. Обвинение. Осуждение.

— *Когда в школе драка, я всегда знаю — это Павлов!*

2. Обзывание. Насмешка. Стереотипизация.

— *Вы скачете, как стадо диких обезьян!*

3. Интерпретация. Анализирование.

— *Ты написала это, чтобы показать свои недюжинные способности. Хорошо бы они распространялись и на орфографию.*

4. Поощрение. Авансирование,

- *У тебя достаточно ума, чтобы стать отличником.*

5. Допрос. Расследование.

- *Кто сделал дырку в глобусе, немедленно отвечайте!*

Косвенные замечания, включающие в себя насмешку, сарказм, поддразнивание

- *Подождем, ребята, пусть наш клоун закончит выступление.*

Все описанные выше реакции распространены, но они редко бывают конструктивными. Ответственность за переживания учителя перекладывается на школьника, а существующая в этой связи собственная проблема не осознается. Более конструктивными в данной ситуации являются «Я-высказывания». Они помогают ученикам понять, что их поведение составляет проблему для учителя, и принять ответственность за разрешение проблемной ситуации.

«Я-высказывание»

«Я-высказывание» состоит из четырех частей.

1. Безоценочное (неосуждающее) описание ситуации, неприемлемой для педагога:

— *Когда меня перебивают во время объяснения, я...*

2. Значимый эффект (проблема):

— *Когда меня перебивают во время объяснения (безоценочное описание ситуации), я могу потерять мысль (значимый эффект)...*

3. Точное описание своего чувства в этой ситуации:

— *Когда меня перебивают во время объяснения (безоценочное описание ситуации), я могу потерять мысль высказывания (значимый эффект), поэтому чувствую раздражение...*

4. Желаемое действие.

— *Когда меня перебивают во время объяснения (безоценочное описание ситуации), я могу потерять мысль высказывания (значимый эффект), поэтому чувствую раздражение (точное описание своего чувства) и хотела бы, чтобы вы высказывались после того, как я закончу свою мысль.*

Искреннее, свободное описание того, что происходит с учителем, не может никого обидеть или вызвать агрессию, поэтому напряжение ситуации спадает. «Я-высказывание» может и не дать мгновенного эффекта, но сохранит у ребенка ощущение, что к нему относятся как к равному и надеются на его ответственность. Эмпатическое слушание и «Я-высказывания» могут также успешно использовать и родители в общении с собственными детьми.

Вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности

Как показывают исследования, атмосфера школьной жизни, нормы и правила, отношения с учителями существенным образом влияют на поведение учащихся. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, расширяют безопасное для ребенка пространство, в котором ему хорошо и интересно.

Школьное самоуправление

Школьное самоуправление способствует расширению числа строго не регламентируемых пространств, где создателем норм и правил является ребенок. Важно, чтобы равноправие учителей и учеников осуществлялось не только при подготовке к каким-то мероприятиям. Например, помимо работы Совета старшеклассников как органа самоуправления, учащиеся могут собрать классное собрание и высказать свое мнение, свои пожелания классному руководителю и учителям-предметникам относительно работы с классом.

Формы школьного самоуправления многообразны и не нуждаются в жесткой внешней регламентации: молодежный парламент, совет старшеклассников, школьный учениче-

ский совет, школьный парламент, районный совет старшеклассников и т.п. Основное в школьном самоуправлении — поддержание корпоративного духа: если ребенок здесь учится, то он хочет или вынужден принимать общие для всех правила. Возможность оказывать влияние на принимаемые решения и разделение ответственности обеспечивают причастность школьника к формированию уклада школьной жизни. Это означает, что школьное пространство становится для него «своим» и не отторгается, не провоцирует отклонение в поведении от норм, принятых в школьном сообществе.

Школа гражданской грамотности

Гражданская грамотность — совокупность способностей, дающих возможность строить взаимоотношения в демократическом сообществе: критически мыслить; действовать обдуманно в условиях плюрализма; эмпатия, позволяющая слышать и тем самым помогать другим. Формирование гражданской грамотности может рассматриваться как инновационный способ развития, в процессе которого учащимся предлагается выполнять проекты для различных гражданских и общественных служб и организаций. В современной школе осуществляется поиск образовательных технологий, соответствующих задаче формирования гражданской грамотности. Во многих школах г. Калуги в этой связи стала использоваться

программа «Мой выбор». Программа формирует гражданскую позицию, учит смотреть на жизненные ситуации и явления с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, выбирать аргументацию и убеждать, а также грамотно общаться.

Школа выбора в сфере дополнительного образования детей

Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений школы с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастных групп школьников, прежде всего подростков. Создание в школах структурных подразделений дополнительного образования детей, культурно-образовательных центров для всего микрорайона, реализация досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга, детских объединений — все это является ресурсом профилактики отклоняющегося поведения. В последние годы в школах появилась новая форма работы с подростками — детские проекты, направленные на включение школьников в процесс улучшения социальной среды, использование их инициативы и активности в социально ориентированном творчестве с учетом гражданской ответственности за результаты проекта.

Изменение условий семейного воспитания

Большинство родителей являются союзниками школы в вопросах воспитания, но в неблагополучных семьях родители крайне редко идут за помощью к учителям, относятся к школе либо безразлично, либо враждебно. Поиск конструктивного взаимодействия с ними, путей и средств оздоровления обстановки в семьях — залог изменений отношения к детям и методам воспитания.

Педагогам необходимо помнить, что негативные поступки детей огорчают любого отца и мать, хотя нередко именно родители своими ошибочными действиями провоцируют такие поступки. Часто родители из неблагополучных семей — это отчаявшиеся, растерянные люди, поэтому, если предъявлять им претензии, пропасть между семьей и школой только углубится. Учителю даже в неблагополучных родителях нужно уметь видеть своих помощников и союзников. Главное — тактичность, доброжелательность и терпение.

Двигаясь по неправильному пути, не видя результатов своих усилий, родители винят в происходящем себя и ребенка, получают стрессы и нервные расстройства, считая, что нет выхода из сложившейся ситуации. Между тем реальная возможность помочь ребенку все же имеется. Психологи называют ее «дорогой в четырнадцать шагов».

Шаг 1. Сохраняйте спокойствие и достоинство

Найдите в себе силы для решения ситуации. Не введение ограничений в конце концов может подростку убедиться в том, что он вам небезразличен. А вы не забудьте подчеркнуть, что действуете так, любя и тревожась за него, и поступаете в его интересах.

Шаг 2. Разберитесь в ситуации

Даже то, что ребенок совершил правонарушение и вам это известно, отнюдь не означает, что он — закоренелый преступник. Не спешите с категоричными выводами. Постарайтесь определиться, сумеете ли вы сами справиться с ситуацией или же вам необходимо обратиться за помощью к специалистам.

Шаг 3. Сохраните доверие ребенка к себе

Поговорите со своим ребенком на равных. Отсутствие общения приводит к нарастанию непонимания, отдаляет вас и ребенка друг от друга. Нормальное общение всегда включает в себя способность не только слушать, но и слышать. Оно поможет вам лучше понять своего ребенка, узнать его взгляды и чувства. У подростков достаточно сильно желание к общению, стремление быть выслушанным. Очень ценным для сохранения доверия — может быть разговор-воспоминание о вашем детстве, юности, о совершенных в прошлом ошибках, о вашем собственном опыте употребления алкоголя, неудачного самолечения психических травм. Возможно, в таком разговоре удастся выявить общность ваших прошлых и стоящих сегодня перед ребенком проблем. Вполне возможно, что ребенок ведет себя вызывающе, чтобы самоутвердиться, пережить жизненную драму.

Шаг 4. Узнайте как можно больше о том, что происходит с вашим ребенком

Совершив противоправные действия, ребенок склонен обвинять в случившемся других, хитрить и изворачиваться. Постарайтесь разобраться в ситуации максимально объектив-

но. Обладая необходимыми сведениями, будьте внимательны. Если ваши предположения относительно действий собственного ребенка подтвердились, не притворяйтесь, что все в порядке. Дайте понять, что вы в курсе событий.

Шаг 5. Измените свое отношение к ребенку

Случившееся должно заставить вас понять, что ваш ребенок — уже достаточно взрослый, чтобы отвечать за свои поступки.

Шаг 6. Не позволяйте собой манипулировать

Будьте готовы встретить сопротивление со стороны ребенка, его раздражение, попытки вами манипулировать. Сюда могут присоединиться демонстративные попытки покончить с собой, чтобы вы своевременно его спасли и исполнили желание подростка.

Шаг 7. Не исправляйте за ребенка его ошибки

Заглаживая ошибки своего ребенка, родители усиливают его чувство безнаказанности. Подобная родительская забота оборачивается «медвежьей услугой»: ребенок не сталкивается с последствиями своего поведения и не делает нужных выводов, становится безответственным.

Шаг 8. Меньше говорите, а больше делайте

Беседы, которые имеют нравоучительный характер, содержат угрозы, обещания «посадить» ребенка, «сдать» его в больницу, быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению. Он их просто не слушает или делает вид, что слушает, практически не слыша ни единого вашего слова. Такое отношение формируется у ребенка потому, что вы не выполняете ни одного из своих «страшных» обещаний. Поэтому, выслушав очередные угрозы, он легко дает обещание исправиться, стать «нормальным» человеком. Обещать будет все, что угодно, т.к. не собирается ничего выполнять, давно перестав верить в реальность угроз. Ребенок считает вас своей собственностью, поэтому не ждет от вас никаких конкретных действий. Однако, когда вы выполняете свои обещания, он становится гораздо более управляемым и послушным.

Шаг 9. Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком

Обратитесь вместе с ребенком к психологу, психотерапевту, убедив в том, что эта помощь необходима и вам и ему. Специалист поможет выстроить новые взаимоотношения с вашим ребенком.

Шаг 10. Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно

Бывают случаи, когда ребенок сам признается в том, что он ведет себя неконструктивно, но категорически отказывается обращаться за помощью к специалистам. Разрешите ему попробовать исправить ошибки самостоятельно. Это трудно, но возможно. Поэтому дайте ребенку самому убедиться в этом.

Шаг 11. Не пускайте процесс на самотек

Необходимо поддержать самостоятельные шаги ребенка к исправлению. Используйте любые возможности для моральной поддержки.

Шаг 12. Восстановите доверие к ребенку

В первую очередь прекратите обсуждать уже произошедшее. Не напоминайте ребенку о его проступке, т.к. навязчивые разговоры могут сыграть провокационную роль.

Шаг 13. Установите разумные границы контроля

Конечно, вы не сразу успокоитесь, но не позволяйте страхам взять верх над благоразумием, не опускайтесь до обысков, осмотров ребенка, мелочного контроля за каждым его шагом — это не поможет, а только будет травмировать его.

Шаг 14. Помогите ребенку изменить жизнь к лучшему

Постарайтесь найти время для общения и совместных занятий с подростком. Вместе ходите в театры, музеи, на спортивные соревнования. Поощряйте его увлечения, интересы, помогите ему найти дело по душе. Не оставляйте достижения детей без внимания. Напомните им, что все плохое проходит. Всестороннее изучение проблем помогает понять, как именно работать с данной семьей. Необходимо выявлять положительные и отрицательные особенности внутрисемейных отношений, чтобы определить реальные пути их оздоровления. В этом может помочь школьный психолог, используя тесты диагностики особенностей семейного воспитания. Информацию подобного рода получают классные руководители и социальные педагоги при посещениях семей, в беседах с родителями и детьми. Многие можно узнать из сочинений учеников на такие темы, как «Моя семья», «Как я провожу свое свободное время».

Обращение в органы исполнительной власти и правоохранительные органы с просьбой о применении мер, предусмотренных законодательством в отношении лиц, злостно уклоняющихся от исполнения своих родительских обязанностей, целесообразно применять только в тех случаях, когда исчерпаны все меры педагогического воздействия.

Работу по развитию партнерских отношений с родителями можно выстроить по следующим направлениям:

- повышение педагогической культуры родителей через родительский всеобуч («Университет педагогических знаний», «Педагогический клуб для родителей»);
- работа психологической службы школы (индивидуальные консультации, беседы, организация семинара-тренинга «Компетентный родитель»);
- привлечение родителей к воспитательной работе с детьми в школе.

Тематика родительского всеобуча

В письме Министерства образования Российской Федерации от 22 мая 2002 г. № 30-51-547/16 предлагается перечень актуальных тем для организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях.

I. Приоритет семьи в воспитании ребенка

1. Семья и ее роль в воспитании детей

- Воспитательный потенциал семьи.
 - Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.
 - « Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях.
 - Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания.
 - Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства.
 - Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.
 - Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.
 - Диалог в семейном общении.
 - Принципы творческой педагогики в семье.
- #### 2. Уклад жизни в семье
- Современная семья: возможности и проблемы ее уклада.
 - Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.
 - Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.
 - Место традиций в современном семейном укладе.
 - Этика и эстетика семейного быта.
 - Возможности воспитания трудом в современной семье.
 - Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение.
 - Искусство создания детского праздника.
 - Влияние фольклорных традиций на развитие и воспитание ребенка.
 - О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье.
 - Традиция семейного чтения.

II. Семья и школа — партнеры в воспитании ребенка

- Школа как открытая социально-педагогическая система.
- Семья на пороге школьной жизни ребенка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе, формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, профилактика трудной школьной адаптации).
- Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты).
- Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.
- Модель работы социального педагога с семьей.
- Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей.

III. Здоровый ребенок — здоровое общество

- Понятие о физическом, психическом и духовном здоровье.
- Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.
- Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.
- Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.
- Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.
- Основы деятельности психолого-медико-педагогической службы.

IV. Особенности детской и подростковой психологии

- Что такое личность?
- Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
- О развитии самосознания у детей и подростков.
- Нравственные чувства человека и особенности их формирования.
- Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.
- Нравственный облик и поведение человека.
- Самооценка у детей: ее адекватность, -последствия неадекватности самооценки.
- Педагогическая запущенность подростка, ее причины.
- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.

V. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей

- Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования.
- Правовая и экономическая защита личности ребенка.
- Проблема воспитания правовой культуры у детей.

Литература по проблеме профилактики правонарушений и преступлений школьников

1. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Союз», 2002.
2. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. — М.: АПК и ПРО, 2003.
3. Бурлачука Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. — М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
4. Лебедев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина И.С., Верилловский С.Г., Бакушина А.Н., Конасова Н.Ю., Неупкоева Н.И. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. Доклад. — М.: Интеллект-центр, 2003.

5. *Кривцова С.В., Мухамзтулина Е.А.* Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. — М.: Генезис, 1997.
 6. *Крупенин А.Л., Крохина И.М.* Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов. — Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1995.
 7. *Макаренко А.С.* Лекции о воспитании детей. — М.: АПН РСФСР, 1950. Т. 4. С. 341.
 8. На ринге с трудным детством. — М.: Изд-во ООО «Красико-Принт», 2002.
 9. *Подмазин С.И., Сибиль Е.И.* Как помочь подростку с «трудным» характером. — Киев: НПЦ «Перспектива», 1996.
 10. Подросток вышел на улицу... / Сост. А.Ф. Быкодорова, Н.Ф. Шинкаренко, Н.Н. Кубликов, Н.Г. Шинкаренко. — Ставрополь: СКИПКРО, 2002.
 11. Родительский всеобуч. Чтобы подросток не вырос подранком. — Новосибирск: Изд-во «Эфлак», 2003.
- Вестник образования России. 2002. Декабрь.

МАТЕРИАЛЫ

для организации системы профилактической работы в школе

Мероприятия, которые могут быть включены в план работы Совета профилактики школы

Сентябрь

1. Единый профилактический день (собеседования со школьниками группы риска по итогам летних месяцев).
2. Выявление школьников и семей группы риска, социально запущенных детей.
3. Формирование банка данных — социальной картотеки, в которую включаются:
 - малообеспеченные, многодетные, неполные семьи;
 - безнадзорные, «трудные» дети;
 - опекаемые дети;
 - дети-инвалиды;
 - судимые родители;
 - семьи, имеющие статус беженцев;
 - семьи-переселенцы;
 - семьи-«чернобыльцы»;
 - дети погибших военнослужащих;
 - дети из Центра реабилитации для несовершеннолетних и т.д.
4. Составление дневников наблюдения за «трудными» детьми и их семьями.
5. Месячник по борьбе с безнадзорностью.
6. Подведение итогов летнего труда и отдыха школьников.
7. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в течение месяца.
8. Вовлечение школьников в кружки, секции, факультативны, клубы по интересам.

Октябрь

1. Единый профилактический день (проверка дневников).
2. Рейды классных руководителей и членов родительского комитета в семьи учащихся.
3. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на начало года).
4. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.
5. Планирование занятости школьников в период осенних каникул.

Ноябрь

1. Месячник по профилактике правонарушений:
 - рейды в семьи;
 - классные часы «Ваши права, юные россияне», «Урок гражданина», «Законы об ответственности несовершеннолетних» и др;
 - выпуск бюллетеней "Тебе, подросток", «Мы выбираем здоровый образ жизни»;
 - индивидуальная работа с детьми и их родителями;
 - лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции и т.д. (читают специалисты);
 - встречи с работниками РОВД, комиссии, по делам несовершеннолетних;
 - различные мероприятия, посвященные изучению правил дорожного движения и пожарной безопасности;
 - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
 - конкурс плакатов «Спасибо, нет!»;
 - игра «Мы и закон».
2. Подведение итогов контроля за посещаемостью учебных занятий.

Декабрь

1. Единый профилактический день (работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей).
2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.
3. Планирование занятости учащихся в период зимних каникул.

Январь

1. Единый профилактический день (учет успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня).
2. Внесение изменений и дополнений в социальную карту школы.
3. Итоги контроля за посещаемостью школьников.
4. Подготовка к месячнику гражданско-патриотического воспитания.

Февраль

1. Месячник гражданско-патриотического воспитания.
2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.

Март

1. Единый профилактический день.
2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.

3. Педагогический совет «Роль педагогического коллектива в социализации учащихся».

4. Планирование занятости учащихся в период весенних каникул.

Апрель

1. Месячник профилактической работы с детьми и подростками,

2. Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей (9-е, 11-е классы).

3. Собеседования со школьниками группы риска и их родителями по вопросу летней занятости.

4. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.

Май

1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений.

2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на конец года).

3. Планирование летнего отдыха школьников.

4. Формирование летнего лагеря труда и отдыха, школьной производственной бригады.

В течение всего года:

- Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников.
- Организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам.
- Отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений.
- Оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы-социальной защиты.
- Заседания Совета профилактики по вопросам:
 - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
 - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
 - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
 - постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
 - заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Вопросы для педагогического наблюдения классного руководителя

1. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений школьника.

2. Степень сознательности и дисциплинированности учащегося по отношению к учебной деятельности.

3. Уровень развития полезных знаний, навыков, умений школьника. Разнообразие и глубина его интересов.

4. Адекватное отношение учащегося к педагогическим требованиям, возникающим в процессе учебной деятельности.

5. Поведение школьника в коллективе, способность считаться с коллективными интересами, уважать нормы коллективной жизни.

6. Способность учащегося критически, в соответствии с нормами морали и права оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников.

7. Самокритичность, наличие у школьника навыков самоанализа.

8. Внимательное, чуткое отношение учащегося к окружающим, способность к сопереживанию.

9. Волевые качества школьника. Его способность самостоятельно принимать решения, преодолевать трудности при их выполнении.

10. Особенности поведения учащегося.

11. Преодоление и отказ от дурных привычек и форм асоциального поведения.

План изучения семьи школьника группы риска

1. Состав семьи.

2. Общие сведения о родителях (лицах, их заменяющих).

3. Материальное благополучие семьи.

4. Жилищные условия.

4. Образование родителей (лиц, их заменяющих).

6. Участие родителей (лиц, их заменяющих) в общественной деятельности.

7. Культура общения и взаимоотношений в семье,

8. Кто из членов семьи оказывает на ребенка неблагоприятное влияние?

9. Кто из членов семьи является авторитетом для ребенка и почему?

10. Характеристика приемов воспитательного воздействия на ребенка в семье.

11. Осуществление контроля со стороны родителей (лиц, их заменяющих) за поведением и учебной школьника.

12. Как выполняет семья рекомендации и требования школы.

План совместной работы средней школы с отделом по делам несовершеннолетних РУВД

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Пропаганда правовых и психологд-педагогических знаний		
1. Провести заседание педсовета с повесткой дня «О мерах по пропаганде здорового образа жизни» с приглашением сотрудников ОДН и медицинских работников	ноябрь	директор
2. Организовать проведение родительских конференций «Адаптация школьников 1-го класса», «Стимулирование волевых усилий трудных подростков»	сентябрь	Заместитель директора школы по воспитательной работе, педагог психолог
3. Провести семинар классных руководителей по темам: • «Дисциплина на уроке» ' «Социальная работа школе»	Сентябрь Январь	Руководитель методического объединения классных руководителей
4. Организовать проведение бесед с учащимися 8-11-х классов на правовые, психологические и медицинские темы с приглашением: • инспектора ОДН; • юриста; • врача-нарколога; • председателя СПЦ	По плану воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
5. Провести классные часы на тему «Закон и ты» для учащихся 5-7 классов с приглашением сотрудников ОВД, прокуратуры	1 раз в четверть	Классные руководители
6. Организовать проведение занятий по программе «Школы выживания» совместно с МПЦ «Подросток»	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
7. Обновить стенд правовых знаний в кабинете истории	До 10 января	Зав. Каб. истории
2. Пропаганда здорового образа жизни		
1. Создать агитбригаду «Спасибо, нет!» Согласовать план выступлений агитбригады с ОДН	Сентябрь	Заместитель директора школы по воспитательной работе
2. Провести беседы со специалистами по проблеме пропаганды здорового образа жизни с просмотром видеофильмов	1 раз в четверть	Классные руководители
3. Обращать особое внимание на уроках проблемам пропаганды здорового образа жизни	В течение учебного года	Все учителя школы
4. Провести индивидуальную работу с учащимися по выявлению простановке на учет школьников, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков	В течение первой четверти	медицинский работник
5. Оформить стенд «Будь здоров» в медицинском кабинете	До 10 ноября	Медицинский работник
3. Работа с «трудными» учащимися. Совместные мероприятия с отделом по делам несовершеннолетних		
1. Анализировать состояние профилактической работы, причины правонарушений среди несовершеннолетних	Ежеквартально	Заместитель директора школы по воспитательной работе, инспектор ОДН
2. Уточнить списки «трудных», неблагополучных семей, иметь на них характеристики	Сентябрь	Заместитель директора школы по воспитательной работе
3. Привлечь «трудных» учащихся к общественной работе, к занятиям в объединениях дополнительного образования детей (кружках, студиях, секциях и т.п.)	Сентябрь	Классные руководители '
4. Контролировать посещение «трудными» учащимися школьных и классных мероприятий	В течение учебного года	Классные руководители

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
5. Привлечь учащихся 9-11-х классов к работе клубов по месту жительства в микрорайоне школы	Сентябрь	Заместитель директора школы по воспитательной работе, инспектор ОДН
6. Заслушивать классных руководителей о работе с «трудными» детьми и неблагополучными семьями	Ежеквартально	Заместитель директора школы по воспитательной работе, инспектор ОДН
7. Заслушивать отчет родительских комитетов о работе с «трудными» детьми и неблагополучными семьями	1 раз в полугодие	Заместитель директора школы по воспитательной работе, инспектор ОДН, председатель школьного родительского комитета
8. Приглашать «трудных» детей и неблагополучные семьи на заседание ОДН	В течение учебного года	Заместитель директора школы по воспитательной работе, начальник ОДН
9. Проводить занятие университета для родителей «трудных» детей	В течение учебного года	Заместители директора школы, инспектор ОДН
10. Организовать дежурство членов родительского комитета в микрорайоне школы	В течение учебного года	Заместитель директора школы по воспитательной работе, председатель школьного родительского комитета
11. Привлечь в городской лагерь труда и отдыха «трудных» школьников	Июнь-июль	инспектор ОДН
12- Организовать работу клуба «Подросток и закон» для учащихся 8-9-х классов	В течение учебного года	Заместитель директора школы по воспитательной работе, инспектор ОДН
13. Провести родительские собрания с представителями милиции, суда и прокуратуры, посвященные обязанностям и ответственности родителей за воспитание детей	Октябрь	Заместитель директора школы по воспитательной работе, представители ОВД, суда и прокуратуры района
14. Организовать проведение «Дня правопорядка»	1 раз в четверть	Заместитель директора школы по воспитательной работе, инспектор ОДН
15. Совместно с инспектором ОДН регулярно посещать места жительства подростков, состоящих на учете в ОДН		Классные руководители, инспектор ОДН
4. Организация досуга учащихся		
1. Совместно с ОДН и подростковыми клубами по месту жительства организовывать проведение «Праздников двора»	В течение учебного года	Организатор детского творчества, работники подростковых клубов
2. Совместно с ЖЭУ организовать заливку катков во дворах микрорайона школы	Декабрь	Учителя физкультуры
3. Организовать встречи школьников с работниками близлежащих учреждений культуры	В течение учебного года	Заместитель директора школы по воспитательной работе
4. Проводить общешкольные праздники, вечера, спортивные соревнования, конкурсы и др. мероприятия	Согласно плану работы школы	Заместитель директора школы по воспитательной работе
5. Принимать участие в уборках школьной территории и улиц микрорайона	В течение учебного года	Заместители директора школы по АХЧ и воспитательной работе
6. Вовлекать школьников в работу кружков и секций в подростковом клубе при ЖЭУ	Сентябрь	Организатор детского творчества
7. Совместно с ОДН оказать поддержку в обеспечении временного трудоустройства подростков, желающих работать в летний период	Май-июль	Классные руководители, инспектор ОДН

Когда мы, взрослые и, как нам кажется, уже умудренные опытом люди, узнаем о гибели молодого, только начинающего жить человека от алкоголя или наркотиков, невольно приходит ощущение вины и встает вопрос: что можно было сделать для предотвращения этой беды и что нужно сделать, чтобы этого не произошло с другими? Одной из мер по профилактике алкоголизма и наркомании являются беседы о вреде спиртного и наркотиков, которые целесообразно проводить на уроках и классных часах.

Сценарий классного часа «Поговорим об алкоголе»

Оформление класса

- Плакат «Пьянство — есть упражнение в безумии» (Пифагор).
- Экран для просмотра фильма.

Классный час начинается с просмотра отрывка из кинофильма «Не валяй дурака!»

Учитель (после просмотра). Почему поведение героев фильма вызывает смех? Какие еще эмоции у вас возникают при виде пьяных людей?

Ученики делятся своими впечатлениями от увиденного и отвечают на вопросы учителя. Учитель (подводит итог сказанному). Пьянство — это зло, так как поведение пьяного человека непредсказуемо, а, значит, в результате может произойти любая трагедия. Давайте заглянем в прошлое и послушаем, когда и где появился алкоголь.

Первый ученик. Чистый спирт начали получать арабы в 6-8 вв. и назвали его «алкоголь», что означает «одурманивающий». Первую бутылку водки изготовил араб Рабез в 860 году. Перегонка вина для получения спирта резко усугубила пьянство.

Учитель. Существует мнение, что пьянство на Руси — старинная традиция русского народа. Так ли это на самом деле?

Второй ученик. Русский историк и этнограф, знаток обычаев и нравов народа, профессор Н.Н. Костомаров полностью опроверг это мнение. Он доказал, что в Древней Руси лили очень мало. Лишь на избранные праздники варили медовуху, брагу или пиво, крепость которых не превышала 5-10 градусов. Чара пускалась по кругу, и из нее каждый отпивал несколько глотков. Пьянство в будние дни считалось грехом и позором. Каждая деревня или село имели свой питейный дом или корчму, в городах их было несколько. В корчме подавали различного рода напитки, содержащие небольшой процент алкоголя: пиво, брагу, меды, квасы. Кстати, хмельной квас — истинно русский напиток, названный, вероятно, в честь вещего Квасира, божества скандинавских народов, с которыми наши предки вели торговлю.

Третий ученик. Водка стала проникать в страну вначале из-за границы, а потом появилось и собственное винокурение. Начиная с правления Ивана III, государство стремилось сохранять за собой право изготовления и продажи водки в кабаках. При Иване Грозном корчмы уничтожались и насаждались царские кабаки. Население было вынуждено тайно варить мед и пиво. Кабацкие головы выслеживали нарушителей и доносили властям. Провинившихся подвергали штрафу и «правету»: их били тонкими палками-батогами, часто забивая до смерти.

Если население не выливалось на планируемую государством сумму, недоимка раскладывалась на всех. В 1885 году царское правительство ввело казенную монополию на продажу водки, мотивируя это заботой о здоровье народа. Но было уже поздно.

Учитель (задает вопрос, вовлекая учеников в дискуссию). Сейчас никто насильно не заставляет людей пить. Так почему же люди продолжают это делать?

Звучат ответы учащихся,

Учитель. О причинах употребления спиртных напитков задумывались многие выдающиеся люди. Послушаем их.

Четвертый ученик. Вот как об употреблении спиртного с убийственным сарказмом написал английский поэт Роберт Бернс:

«Для пьянства есть такие поводы:

Поминки, праздник, встреча, проводы,

Крестины, свадьбы и развод,

Мороз, охота, Новый год,
Выздоровленье, новоселье,
Печаль, раскаянье, веселье,
Успех, награда, новый чин
И просто пьянство— без причин!»

(Перевод С.Я. Маршака).

Пятый ученик. Выдающийся психиатр и общественный деятель, борец с алкоголизмом, академик Владимир Михайлович Бехтерев так охарактеризовал психологические причины пьянства: «Все дело в том, что пьянство является вековым злом, оно пустило глубокие корни в нашем быту и породило целую систему диких питейных обычаев. Эти обычаи требуют питья и угощения при всяком случае...»

Шестой ученик.

Средь традиций самых разных
Есть нелегкая одна.
Если встреча, если праздник,
Значит, пей и пей до дна!
Пей одну, и пей другую,
И седьмую и восьмую, —
Просят, давят, жмут «друзья»!
Ну, а если не могу я,
Ну, а если мне нельзя?
Ну, а если есть причина
Завтра утром в форме быть?
Значит, я уж не мужчина?
Хоть давись, но должен пить!

Владимир Котов

Учитель.. Рассмотрим, какой вред организму наносит алкоголь.

О вреде алкоголя может рассказать врач-нарколог или специально подготовленные ученики, выступающие в роли экспертов.

Первый эксперт. Ученые долгое время проводили опыты на растениях, жуках, птицах, животных. Все опыты показали, что алкоголь вреден для живых организмов, в том числе и для людей. Если какие-либо семена положить в чистую воду, то вскоре они прорастут. Однако если в стакан воды вылить чайную ложку спирта, то ростки этого же растения будут слабыми, неспособными к жизни. Если же в стакан добавить еще 2 ложки спирта, ростки и вовсе погибнут. Таким образом, спирт ослабляет рост семян растений и убивает в них жизнеспособность.

Весьма интересны опыты, проведенные над насекомыми, птицами и животными, на которых алкоголь оказывает вредное влияние. При попадании спиртового раствора в улей, через некоторое время пчелы прекращали рабочие вылеты и начинали вести себя странно: целыми днями оставались в улье и гудели, абсолютно забывая о работе. Ученые установили, что у птиц, и у животных поведение под действием алкоголя становится похожим на поведение пьяного человека.

Второй эксперт. Писатель А. Серафимович в своем рассказе «Гуси» описывает забавный способ поимки диких гусей: вечером на берегу на месте кормежки гусей рассыпают горох, замоченный в спиртовом растворе. Утром гуси едят этот горох и пьянеют, а самое главное — теряют своих часовых. В таком состоянии их просто ловят «голыми руками». А вот когда смешивают спирт с молоком и дают собаке, то она начинает бросаться даже на знакомых людей и теряет волю.

Проводили также опыты и на выявление влияния алкоголя на потомство животных. В помете у морских свинок, некоторое время употреблявших небольшие дозы алкоголя, сразу же погибли 54 детеныша из 88 родившихся. У морских свинок, «употреблявших алкоголь», погибает при родах 89% детенышей, а в «безалкогольной» группе—лишь 18%. Какие выводы можно сделать, исходя из опытов, проведенных с животными? Те из них, в чью пищу примешивался спирт, приобретают отрицательные для организма свойства, которые передаются из поколения в поколение.

Если приучать животных к спиртному, то через некоторое время в любом из них может появиться постоянная потребность в алкоголе. Если через месяц перед ними поставить две емкости с чистой водой, то животные начнут вести себя как алкоголики-люди: метаться из стороны в сторону в поисках «хмельной воды», сердито ворчать, бросаться на клетку, ввязываться в драки с другими животными и своим поведением показывать, что хотят спиртного.

Учитель. В чем причина такого поведения? Пища с алкоголем обладает именно таким коварным свойством: если человек или животное вкусило ее, то и далее в нем рождается неистребимое желание к такой пище. Это объясняется наркотическим действием алкоголя. Систематическое применение алкоголя разрушает силу воли человека, и тяга к пьянству становится привычкой.

Третий эксперт. Физиологи выяснили следующее: алкоголь в организме остается надолго. Более двух недель длится его вредное действие на организм. Даже после одного приема небольшой дозы спиртного алкоголь сохраняется в мозгу, сердце, почках, желудке от 49 часов до 15 суток.

Люди, употребляющие спиртное еженедельно, хотя бы раз, никогда не смогут очиститься от алкоголя. В этом случае затормаживается нормальная деятельность головного мозга, человек теряет контроль над собой. Большой вред наносится сердцу. Оно досрочно изнашивается, и жизнь человека сокращается примерно на 8 лет.

Происходит раннее старение организма, наступает ранняя смерть. 95% увлекающихся спиртными напитками обречены на заболевание гастритом и другими болезнями желудка. Смертность среди пьющих в два раза выше, чем среди непьющих. Алкоголизм ведет к слабоумию. В нашей стране в коррекционных школах для слабоумных детей обучается около 300 тысяч школьников. Мировая статистика утверждает, что 50% слабоумных детей рождается от пьющих родителей.

Четвертый эксперт. В древнем мире до 26 лет запрещали употреблять спиртное, так как считали, что до этого возраста человеческий организм является не полностью окрепшим. Сегодня алкоголизм молодеет. Если в 1925 году подростков, употреблявших алкоголь, было 16,6%, то сейчас эта цифра достигла 95%.

Учитель. Посмотрим, как народ относится к пьянству.

Звучат пословицы и поговорки о вреде алкоголизма.

Учитель. Давайте подумаем, как избежать употребления спиртных напитков?

Ученики отвечают на вопрос учителя. Суть ответов сводится к следующему:

- занятия физкультурой и спортом;
- соблюдение режима дня;
- проявление силы воли.

Учитель. Был ли полезным для вас проведенный сегодня классный час?

Ответы учеников.

Сценарий

интегрированного урока

«Отравленная душа»

(Урок-исследование по рассказу
М.А. Булгакова «Морфий» в 11-м классе)

Оформление класса

- На доске написан эпиграф урока
*Кто-то там проколол свою совесть,
Кто-то в сердце вкурил анашу.
Эх, ребята, про вас нужно повесть,
Жалко, повестей я не пишу.*

В. Высоцкий

По обе стороны доски вывешены два плаката. На одном изображены ледяная горка в виде шприца и человек, катящийся вниз с нее (подобное сравнение своей жизни с жизнью Кая, героя сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева», мчащегося в объятия королевы, проводит сам герой рассказа М.А. Булгакова)- Походу урока ученик-помощник прикрепляет к плакату полоски ватмана, на которых записаны цитаты, характеризующие состояние героя в тот или иной момент жизни. На горке написаны слова: «Я — несчастный доктор Поляков, заболевший в феврале этого года морфинизмом, предупреждаю всех, кому выпадет на долю та же участь...».

На другом плакате герой изображен, склоненным над шприцом, впереди него облик Старушки-смерти с вилами. (Сюжет плаката взят тоже из рассказа.)

Музыкальное оформление

В начале урока — отрывок из песни «Марихуана» в исполнении Линды. В конце урока — мелодия из «Реквиема» В. -А. Моцарта.

Учитель. Сегодняшний урок мне хочется начать с некоторых цифр. Они взяты из брошюры, изданной в одной из уфимских школ. Цифры ужасные, вдумайтесь в них: "Каждый третий школьник знает вкус наркотика. Число смертельных случаев от употребления наркотиков среди населения России увеличилось за последние 10 лет в 12 раз, среди детей -- в 42 раза». Быть может, данные несколько преувеличены? Хочется верить в это. К нам, в наше общество, пришла большая беда— наркомания. И хотя тревожные сигналы о росте числа наркоманов появились в закрытых отчетах МВД 20 лет назад, угрожающие размеры эта проблема приняла в последние годы. «Отравленные души, загубленные судьбы»... Не о них ли писал Владимир Высоцкий (*читает строчки, написанные на доске*).

Другой мастер слова, Михаил Афанасьевич Булгаков, 73 года тому назад написал в пронзительном рассказе-исповеди «Морфий»: «Я — несчастный доктор Поляков, заболевший в феврале этого года морфинизмом, предупреждаю всех, кому выпадает на долю та же участь...»

Неужели и в те годы люди сталкивались с проблемой наркомании? Да, это так. Морфинизм был распространенным заболеванием, а число несовершеннолетних, употреблявших эти и другие наркотики, исчислялось не сотнями и тысячами, а десятками и сотнями тысяч.

Проводится беседа с учениками на основе прочитанного с использованием информации групп «медиков» и «социологов».

Учитель. Итак, каково ваше первоначальное впечатление от рассказа «Морфий»?

Ученики делятся своими впечатлениями.

Учитель. Напомните, пожалуйста, когда и в связи с чем был написан рассказ?

Первый ученик. Произведение датировано 1927 г. Впервые было опубликовано в специализированном журнале «Медицинский работник» за 1927 г. Булгаков по образованию был врачом, служил по распределению в Никольской земской больнице, далее в Вяземской городской больнице в 1917-1918 годы. Наблюдения Булгакова-врача послужили основой для написания цикла рассказов «Записки юного врача» и рассказа «Морфий».

По некоторым сведениям, Булгаков когда-то сам испытывал зависимость от морфия: К счастью, ему хватило силы воли, поддержки близких людей для того, чтобы перебороть эту болезнь. И тем интереснее нам это необычное произведение,

Учитель. Почему необычное? Что показалось вам наиболее интересным в построении этого произведения?

Второй ученик. Композиция произведения — «рассказ в рассказе». Здесь всего 5 глав, но наиболее интересной является четвертая, где представлен дневник доктора Полякова. В нем день за днем прослеживается судьба земского врача, заболевшего морфинизмом.

Учитель. Достоверность ужасных мучений, физических и моральных, гарантируется изначально, поскольку автор выбрал для их описания форму дневника. Всем известно, что дневнику доверяется наиболее сокровенное, личное, то, что порой невозможно рассказать даже самому близкому человеку. Кроме того, его пишет врач — человек, который может описать свои ощущения как специалист, вооруженный знаниями, а значит, казалось бы, могущий что-то изменить. Но, увы... Передайте, пожалуйста, кратко начало рассказа.

Третий ученик. 1918 год. Некий молодой человек, врач Бомгард, тихо радуется своему счастью — он получил перевод в уездный город из глухого Гореловского участка. Это означает, что через несколько месяцев он сможет вернуться в Москву. Но вот однажды во время ночного дежурства Бомгарду приносят написанное на клочке бумаги письмо от его товарища по университету доктора Полякова, который ныне работает на Гореловском участке. Из письма становится ясно, что доктор Поляков сильно болен.

Учитель. Зачитайте письмо.

Третий ученик *читает письмо.*

Учитель. Что можно сказать о человеке, написавшем такое письмо? К каким выводам приходит наш герой?

Четвертый ученик. Он теряется в догадках, чем же болен Поляков, и решает его срочно навестить. «Письмо нелепое, истерическое. Письмо, от которого у получающего может сделаться мигрень».

Учитель. Истерическое письмо получено от человека, которого сам же Болгард помнит как... Дополните, ребята.

Пятый ученик. Как «очень рассудительного» человека. Учитель. Что еще мы можем вспомнить о характере Полякова?

Шестой ученик. Сам Поляков пишет о себе так: "С детства я отличался громадной силой воли ... я был очень жизнерадостным человеком до моей семейной драмы».

Учитель. И вот теперь некогда «очень рассудительного человека» привозят ночью в больницу. Каким увидел его Бомгард?

Ученики цитируют.

Учитель. С какой целью автор так детально описывает его?

Первый ученик. Используя антитезу, автор хочет показать, каким был доктор Поляков и каким он стал всего за один год.

Учитель. Умиравший Поляков передает Бомгарду свое письмо и тетрадь с дневниковыми записями. Вспомните, как написано письмо? Как сделаны записи в дневнике? О чем это говорит?

Второй ученик. Если первые записи в дневнике были сделаны красивым аккуратным почерком, то последние уже неряшливо, слова иногда сокращены, написаны не ручкой, а карандашом, некоторые листы выдернуты. Письмо тоже написано неровно. Это говорит о его состоянии души, о том, что произошло нечто ужасное, сломавшее его.

Ученик читает письмо.

Учитель. Итак, перед нами дневник доктора Полякова — исповедь человека, оказавшегося вдруг в российской глубинке, в одной из отдаленных больниц по распределению. Каковы временные рамки этого дневника?

Третий ученик. Записи ведутся с 20 января 1917 года по 13 февраля 1918 года. Мы узнаем историю жизни молодого человека за год с небольшим; причем иногда интервалы между записями составляют один день, а иногда — несколько месяцев. Очевидно это зависело от состояния его здоровья и его души.

Учитель. Каково содержание первой записи?

Четвертый ученик. «... и очень рад. И, слава богу; чем глуше, тем лучше. Видеть людей не могу, а здесь я никаких людей не вижу, кроме больных крестьян. Но они ведь ничем не тронут моей раны?»

Учитель. О какой ране говорит Поляков?

Пятый ученик. От него ушла любимая женщина — оперная певица с «необыкновенным голосом» и «тем ной душонкой», как он пишет в дневнике за третье февраля. «Пожила год и ушла».

Учитель. Какие слова, повторяющиеся многократно, помогают понять нам душевное состояние Полякова?

Шестой ученик. Слова «я один». Он чувствует себя очень одиноким, подавленным, «погребенным под снегом»: «Целыми вечерами я один, один». Чувствуется какая-то зависть даже к относительной устроенности™ его помощника — фельдшера, которого он недолюбливает.

«Они (фельдшерский персонал) живут во флигеле. А я один», — подчеркивает Сергей Поляков третий раз в записи за 11 февраля.

Учитель. Что случилось в ночь на 15 февраля? Первый ученик. Для Полякова это была роковая ночь, потому что у него сделались такие боли, что, казалось, будто воткнули в живот раскаленный лом и вращали. Он послал за Анной Кирилловной, фельдшерицей, «очень милым и развитым человеком», и та вынуждена была впрыснуть ему морфий.

Учитель. Пожалуйста, «медики», дайте справку, что такое морфий.

Учитель обращается к двум ученикам, которые заранее ознакомились с медицинской литературой по наркомании.

Первый «медик». Морфий — это наркотическое вещество, применяемое в медицине с целью обезболивания. Сильнее всего морфий действует на головной мозг человека.

Учитель. Что сам Поляков говорит о морфии? Второй ученик. Он воздает хвалу тому, кто первый извлек из маковых головок морфий, считает его «истинным благодетелем человечества», так как боли прекратились через 7 минут после укола. «После укола впервые за последние месяцы спал глубоко и хорошо, — без мыслей о моей, обманувшей меня». Правда, здесь еще видно чисто докторское любопытство. Он считает, что было бы хорошо, если бы врач имел возможность на себе проверить многие лекарства — «совсем иное у него было бы понимание их действия».

Учитель. Что происходит в последующие дни? **Третий ученик.** Уже на следующий день, 16 февраля, он сам, «опасаясь возврата вчерашнего припадка», хотя боль была и не сильная, «впрыснул в бедро один сантиграмм» из пузырька, оставленного Анной Кирилловной. Через 2 дня он уже пишет: «Четыре укола не страшны». А через 10 дней он впрыскивает уже 1,5 шприца и на предупреждения Анны Кирилловны: «Будьте осторожны», отвечает: «Вздор».

Учитель. Почему он это делает?

Четвертый ученик. Он хочет забыться. Зато теперь: «Но вот уже полмесяца, как я ни разу не возвращался

мыслью к обманувшей меня женщине. Мотив из партии ее Амнерис покинул меня. Я очень горжусь этим. Я — мужчина». Со скрупулезностью доктора он описывает свое состояние после принятия морфия. Ему очень хорошо, никакие мысли не тревожат, спит сладко, все вокруг преображается.

Учитель. Прошу «медиков» дать комментарий.

Второй «медик». Различают три стадии развития этого заболевания. При первой стадии развивается психическая зависимость. Человек испытывает эйфорию, когда все кажется прекрасным, нет никаких неприятных ощущений. Видимо, наш герой находится на первой стадии заболевания.

Учитель. Как долго длится такое его состояние?

Пятый ученик. Если быть точным, то до 19 марта, т.е. чуть больше месяца. Ему даже стали сниться «стеклянные сны», когда сам доктор мог ими «управлять» (он видел сны о выступающей на сцене Амнерис). После них он вставал сильным и бодрым и работал хорошо.

Учитель. Интересует ли Полякова какие-то внешние события, общественная жизнь?

Шестой ученик. Нет, до него дошли слухи о чем-то грандиозном. Будто бы свергли Николаи II. И в дневнике 10 марта он пишет: «Там происходит революция», и больше по этому поводу ничего. Внешнее его не интересует. Он полностью погружен в себя, он «спокоен, спокоен».

Учитель. И вот так пролетел 1 месяц и 4 дня. Из-за чего произошел срыв в поведении доктора?

Первый ученик. Анна Кирилловна, переживая за любимого человека, отказывается готовить раствор для впрыскивания, посоветовав ему уехать лечиться.

Учащиеся читают диалог, помеченный 19 марта по ролям.

Учитель. Найдите и прочитайте еще раз слова, которые передают его состояние.

Второй ученик. «Тут я впервые обнаружил в себе неприятную способность злиться, а главное, кричать на людей, когда я не прав». «Швырнул шприц», «сам задрожал», «злость опять наплыла на меня», «в душе у меня ярость шипела», «шел и трясся». И только после того, как Анна Кирилловна сделала ему все же укол (доза уже увеличилась в 3 раза}, Поляков стал прежним, попросил извинения за грубость. «Сам не знаю, что это со мной произошло. Раньше я был вежливым человеком», — пишет он.

Первый «медик». Можно уже говорить о второй стадии заболевания, когда формируется не только психическая, но и физическая зависимость. Начинается утрата эйфории, проявляется токсическое действие наркотика. Поражается центральная нервная система.

Учитель. Анна Кирилловна, фельдшерица с Богом забытого участка. Кто она для Полякова: палочка-выручалочка, делающая в нужный момент ему раствор, или нечто большее?

Третий ученик Анна Кирилловна любит Полякова и проклинает себя за то, что сделала ему тогда первое впрыскивание. Она беспокоится за него и просит одуматься, уехать лечиться. Анна Кирилловна стала тайной женой Полякова, о ней он пишет: «По правде говоря, эта женщина — единственно верный настоящий мой человек. И, в сущности, она и должна быть моей женой». Но из записи этой видно, что Амнерис он все же не забыл, а если и перестает о ней думать, то только под влиянием наркотика: «Ту я забыл. Забыл. И все-таки спасибо за это морфию».

Учитель. Прошло еще 19 дней, затем 20. Запись в дневнике очень кратка. Но о чем она говорит? Прокомментируйте, пожалуйста.

Четвертый ученик. «Это мучение». «Весна ужасна». Не весна ужасна, а его состояние ужасно. Поляков пытается заменить морфий на кокаин. Его состояние только ухудшается. Восторг и блаженство теперь длятся только минуты. «И потом все исчезает бесследно, как не было. Наступает боль, ужас, тьма».

Учитель. Найдите описание весны Поляковым.

Пятый ученик. «Весна гремит», «черные птицы», «лес щетиной, ломаный и черный», «закат горит». Он не видит ни пробуждения природы, ни появления первых цветов— для него все черно. Таково его состояние души.

Учитель. Теперь доктору Полякову наркотики требуются постоянно. Он описывает один из вечеров своих тогда же, 9 апреля, когда вынужденно совершает 15-16 «прогулок» по комнате, а потом вновь идет колотиться. Прошу «медиков» дать пояснение по этому поводу.

Второй «медик». Видимо, наступила последняя, третья стадия болезни, которая характеризуется максимальной физической зависимостью от наркотика, наступлением тяжелых, необратимых изменений в организме и в психике, когда колются не с целью развития эйфории, а с целью избежания развития абстиненции, или «ломки», которая выражается в слабости, болях, рвоте, судорогах, отклонениях в психике.

Учитель. Когда же, наконец, Поляков понимает, что заболел, именно заболел морфинизмом?

Шестой ученик. Прошло чуть меньше двух месяцев. 13 апреля он пишет: «Я — несчастный доктор Поляков, заболевший в феврале этого года морфинизмом...». Дозы его увеличиваются: он уже впрыскивает себе 2 раза в сутки по 6 кубиков.

Учитель. Меняется ли его поведение на людях?

Первый ученик. Еще и еще раз он пытается убедить себя, что «ничего особенно страшного нет», вреда пациентам его морфинизм не причиняет. Но его мучают страхи: ему кажется, что кто-нибудь узнает о его пороке, и он решает вечерами с людьми не сталкиваться даже случайно.

Учитель. Так неужели это все? Неужели ничего нельзя уже сделать? Пытается ли Сергей Поляков что-то изменить в своей жизни?

Второй ученик. Да, пытается. Пытается воздержаться от следующей дозы. 18 мая он описывает свое состояние в день воздержания и сравнивает его с тем, что написано в учебном пособии по этому поводу. Доктору слова из учебника кажутся «тусклыми, казенными», не передающими и сотой доли того, что испытал он сам. «Не тоскливое состояние, а смерть медленная овладевает морфинистом, лишь только вы на час или на два лишите его морфия». Он сравнивает свое состояние со смертью от жажды, которая покажется райской по сравнению с жаждой морфия; с мучениями заживо погребенного, умирающего от недостатка воздуха; со страданиями еретика, когда первые языки пламени лижут его ноги. Не вытерпев мучений, доктор снова делает себе инъекции, увеличивает дозу. Учитель. И вновь какое-то облегчение, и надежда на то, что все «не так страшно», что рано или поздно он бросит. Но мы видим, что бросить самостоятельно герой уже не сможет, нужна врачебная помощь. Недавно я прочитала стихи, написанные одной больной со стажем. Они страшны, страшны своей безысходностью. Хочется, чтобы и вы услышали их.

Вены ждут вмазки,
Как дети ждут сказки,
Как влаги — цветы,
Как ждешь меня ты.
Плачут и стонут
Ночью бессонною.
День наступает —
Но не отпускает.
О, пощадите!
Вены закройте
На 10, на 100, на 100 тысяч замков,
И от мучительных адских оков
Ключ заберите и уберите.
Как мне поверить, что навсегда

В венах моих поселилась беда? Далее в дневнике вырезано десятка два страниц. Как вы думаете, что произошло, почему нет страниц?

Третий ученик. Если судить по следующей записи, то сделана она уже в ноябре, то есть «вырезаны» почти полгода его жизни. Видимо, Полякову становилось все хуже и хуже, а за некоторые его поступки ему было стыдно даже перед самим собой.

Учитель. Из записи 14 ноября 1917 г. мы узнаем о его попытке лечиться. С какими историческими событиями совпадает его пребывание в больнице? Как они влияют на доктора? Помогло ли ему лечение?

Четвертый ученик. Дни лечения в Москве совпадают с Октябрьской революцией 1917 года. Но ничто Полякова не волнует. Мир ему не нужен, как и он «никому не нужен в мире». Так считает доктор. И никакая стрельба ему не страшна, так как «что вообще может испугать человека, который думает только об одном — о чудных, божественных кристаллах». Поляков, не выдержав лечения, бежит из больницы, захватив больничную рубашку, украв морфия из шкафа.

Учитель. И тут возникает проблема морального плана. Он крадет наркотик, потому что увидел ключ в замке. «Я решил, что во время боев и всей кутерьмы, связанной с переворотом, я нигде не достану морфия». Но, а если бы ключа не было? Взломал бы он шкаф или нет? Как отвечает на этот вопрос сам Поляков?

Пятый ученик. К ужасу своему он отвечает: «Взломал бы». Он теперь пойдет на все, лишь бы достать наркотик. «...Да, я дегенерат. Совершенно верно. У меня начался распад моральной личности», — констатирует Сергей Поляков.

Учитель. Видимо, этот момент можно назвать кульминационным.

Я думаю, вы все сможете привести примеры из нашей сегодняшней жизни, когда никакие моральные запреты, а порой и уголовные наказания, не становятся, к сожалению, преградой для совершения противоправных деяний со стороны людей, погрязших в болоте наркомании. Несут из дома, воруют, требуют деньги у младших, у стариков, угрожая им, — ничем не брезгуют наркоманы, лишь бы избежать мучений, подобно тем, которые описаны Булгаковым. Жутко и неприятно узнавать, что, украв морфия, Поляков делает себе укол в уборной. А в двери ломятся, «руки прыгают, и прыгает крючок, того и гляди, распахнется дверь...» С тех пор и

фурункулы у него. Вспоминая позже этот момент, он плачет. На другой день Поляков возвращается к доктору М, но продолжить лечение отказывается. Как вы думаете, почему?

Шестой ученик. Он слабый. Он боится мучений. "Нет. Нет. Изобрели морфий... ну так найдите же способ и лечить без мучения!" — восклицает в своих мыслях Поляков.

Учитель. Но дорога у таких больных одна. И об этом говорит Сергею лечащий врач. «Вот что, — заговорил он, — одумайтесь. Помните, что вы все равно попадете в психиатрическую лечебницу, ну, немного попозже... И притом попадете в гораздо более плохом состоянии». Наш герой не услышал этих слов и не сделал над собой усилий, А может быть, он просто уже не мог ничего сделать. Расскажите о его душевном и физическом состоянии после приезда из Москвы.

Первый ученик. Поляков пытается забыть все, что было с ним в Москве: «Мне ни до чего нет дела, мне ничего не нужно, и меня никуда не тянет». Он пишет, что «у морфиниста есть одно счастье, которое у него никто не может отнять, — способность проводить жизнь в полном одиночестве». У реки, куда он приковылял, опираясь на палочку, он увидел летящую старушонку с желтыми волосами. Галлюцинации? Да, но он так испугался этого образа Смерти, что упал, простирая руки, закрываясь, а потом, ковыляя, побежал к дому, к месту спасения, к морфию, ничего не желая, кроме того, чтобы не разрывалось сердце.

Меняется внешний вид Полякова. Без палочки он теперь не ходит, руки его дрожат, они "прозрачны», «одна кость и кожа», восковая бледность на лице, на предплечьях и бедрах нарывах.

Учитель. Прошло еще чуть больше месяца. В жизни доктора небольшие перемены — его переводят на участок, с которого уехал доктор Бомгард. И вновь решение поехать лечиться в Москву, но оно не реализовывается. Почему?

Второй ученик. Он не может расстаться с «кристаллическим растворимым божком», боится, что во время лечения погибнет. «Шорохов пугаюсь, люди мне ненавистны во время воздержания. Я их боюсь. Во время эйфории я их всех люблю, но предпочитаю одиночество».

Учитель. И вновь Анне, которая приехала «желта, больна», перед которой он чувствует себя виноватым, дана клятва, что он все-таки поедет в Москву. Но клятва не сдержана. Что вновь помешало ему?

Третий ученик. Он ни во что не верит, представляет свою жизнь, как полет с горки, сравнивает себя с Каем, мчащимся в объятия Снежной королевы.

Учитель. Вот эта параллель нашим иллюстраторам показалась наиболее интересной, и они попытались изобразить свое видение на плакате.

Учитель еще раз обращает внимание на плакат и на листочки с цитатами, прикрепленные к нему. Первая цитата: «Я был очень жизнерадостным человеком до моей семейной драмы», вторая цитата: «Шорохов пугаюсь, люди мне ненавистны».

Учитель. Не решаясь обратиться к психиатрам, он посылает доктору Бомгарду письмо, надеясь найти в нем участие: «Он что-нибудь придумает. Пусть отвезет меня в Москву...» Но, не дождавшись его приезда, Поляков стреляется. Что подтолкнуло Сергея Полякова к самоубийству?

Четвертый ученик. Безысходность, воспоминания об унижительных днях в Москве, когда он краденый морфий впрыскивал в себя в уборной. И вот 13 февраля 1918 года. Без укола 14 часов, невыносимое для него время. Сергею вдруг пришло в голову, что «позорно было бы хоть минуту длить свою жизнь. Такую — нет, нельзя».

Учитель. На этом обрываются дневниковые записи, или история болезни доктора Сергея Полякова, как их назвал сам автор. Бомгард решил их напечатать. Для чего он это сделал?

Пятый ученик. Доктор Бомгард говорит, что не может с полной уверенностью сказать, поучительны ли они. «По-моему, нужны», — пишет он. И печатает их почти через 10 лет после смерти главного героя, когда «жалость и страх, вызванные записями», ушли, Анна Кирилловна умерла от сыпного тифа, а Амнерис уехала за границу.

Учитель. Д как вы думаете, актуальны ли такие записи сегодня?

Шестой ученик. Да, конечно, потому что автор предельно искренне раскрывает нам, что происходит с человеком, с его душой, если он начинает употреблять наркотики.

Учитель. Готовясь к этому уроку, ребята еще до прочтения рассказа М.А. Булгакова провели небольшой социологический опрос среди старшеклассников нашей школы, результаты которого вы сейчас услышите.

Первый «социолог». В опросе участвовало 77 человек. Анализ ответов показал, что все прекрасно понимают, что такое наркомания. Неправильных формулировок не было. 80% отвечающих считают, что информации о наркомании достаточно, 10%, что не совсем достаточно, 10% считают, что ее мало. На вопрос, почему же люди, зная о последствиях пристрастия к наркотикам, все же пробуют его, ответили, что в большинстве случаев подталкивают к этому комплексы, неудачи, желание быть лидером. Огорчает, что на вопрос, много ли среди друзей и знакомых наркоманов, 8% ответили «много». Остальные ответы распределены таким образом: 72% считают, что таковых не много, 12% — что у них таких друзей нет, а 8% — затруднились ответить.

Второй «социолог». Как же наши старшеклассники относятся к ним? 79% считают, что это больные люди, они испытывают жалость к ним. 10% относятся отрицательно, 2% — положительно, 2% — безразлично, 2% не понимают наркоманов, 5% не считают их за людей. 15% учащихся ответили, что с этим злом бороться невозможно, 5% считают, что сам больной может справиться с наркоманией. Большинство же предлагают улучшать экономическую ситуацию в стране и регионе; чаще рассказывать о наркоманах, указывая на их проблемы; проводить акции по пропаганде здорового образа жизни; бороться с торговцами наркотиками.

Опрос показал, что проблема наркомании в нашем городе существует и наши старшеклассники не испытывают иллюзий на сей счет.

Первый «медик». Специалисты считают, что коварство наркомании заключается в том, что наркоманы очень поздно понимают, что речь идет уже не о безобидном баловстве, а о зависимости от наркотиков. Пристрастие может развиваться через 2-3 месяца, а может и после первой же инъекции.

Учитель. Что случилось с доктором Поляковым, мы прочитали, поэтому никто не должен говорить себе: «Я могу попробовать этот наркотик, а потом перестану. Ничего страшного не случится, у меня же есть сила воли». Увы, сила воли может не сработать, как не сработала она у героя Булгакова. Нельзя пробовать наркотики! Мужество, сила, настоящий характер, престиж заключаются в том, чтобы отказаться от соблазнов и самых настойчивых советов. Печальная судьба доктора Полякова, я думаю, должна послужить для нас предостережением.