

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Березовка 1-я
Петровского района Саратовской области»**

«Рассмотрено»

Протокол ШМО №__ от __
_____/

«__» __ 20__г.

«Согласовано»

Заместитель директора МБОУ
ООШ с.Березовка 1-я по УР

_____/Кочеткова Н.Н./

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ
с.Березовка 1-я

_____/Портнова С.Ю./

Приказ №

от «__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(2-4 классы)
Серовой Марии Алексеевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от «__» ____ 20__г.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова), Москва, «Просвещение»

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего во 2, 3 и 4 классах на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные *личностные* результаты освоения предмета «иностранному языку».

У выпускника начальной школы:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.
- **Б. В познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступном младшему школьнику пределах.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- Д. В трудовой сфере:**
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)*. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Содержание программы 2 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Давайте начнем!	6
2	Вводный модуль. Привет! Моя семья.	4
3	Модуль 1. Мой дом.	12
4	Модуль 2. Мой день рождения.	11
5	Модуль 3. Мои животные.	10
6	Модуль 4. Мои игрушки.	14
7	Модуль 5. Мои каникулы.	11
	Всего	68

Содержание программы 3 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
	Вводный модуль	2
	Модуль 1. Школьные дни!	8

	Модуль 2. Новый член семьи!	8
	Модуль 3. Все, что я люблю!	8
	Модуль 4. Игрушки для Бетси!	8
	Модуль 5. Пушистые друзья!	8
	Модуль 6. Дом, милый дом!	8
	Модуль 7. Свободное время!	8
	Модуль 8. День за днем!	10
	Всего	68

Содержание программы 4 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
	Вводный модуль	2
	Модуль 1. Семья и друзья	8
	Модуль 2. Распорядок дня	8
	Модуль 3. Еда и напитки	8
	Модуль 4. В зоопарке!	7
	Модуль 5. Где ты был вчера?	8
	Модуль 6. Расскажи сказку	8
	Модуль 7. Памятные дни	8
	Модуль 8. Путешествие	11
	Всего	68

Раздел III. Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема урока	Дата	Виды деятельности	Домашнее задание
1.	Знакомство. Формирование навыков говорения		Поздороваться и ответить на приветствие; Представиться и узнать имя партнера Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...I'm ... My name is... .What's your name? How are you? Fine, thanks.	Слова упр.1 стр.3
2.	Алфавит. Буквы a- h.		Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); Алфавит: a_h Звуки: /_/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	С.5 упр.4
3	Изучение алфавита. Буквы i- q.		Приветствовать на английском языке; Вести мини-диалог «Знакомство»; Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Алфавит: i_q Звуки: /i/, /d_i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	Слова, Упр.3, 6
4.	Буквы r-z Совершенствование произносительных навыков		Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Алфавит: r_z Звуки: /r/, /s/, /t/, /_/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ Активная: yes, no, Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	Слова, С.15, упр.4
5.	Чтение буквосочетаний. Развитие навыков чтения.		Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Читать слова с буквосочетаниями sh, ch Звуки: /ʃ/, /_/_/	С.20, упр.2, 3

			Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese	
6.	Активизация навыков чтения буквосочетаний.		Различать строчные и заглавные буквы английского алфавита Читать слова с буквосочетаниями th, ph Звуки: /θ/, /t/, /f/ Пассивная: thumb, thimble, his, the Заглавные буквы алфавита	С.23. упр.6, 7
7.	Тренирование навыков чтения и письма.		Называть буквы, алфавит, подбирать строчные буквы к заглавным Читать буквосочетания	Задания на карточках
8.	Знакомство. Введение новой лексики по теме «Моя семья».		Знакомить с членами семьи. Понимать поурочные выражения учителя Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Речевой: Who's this? This is I'm	Слова, С.24 упр.6, 7
9.	Актуализация лексического материала.		Знакомить с членами семьи. Читать микродиалоги знакомства Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look!	С. 25 упр.5
10	Введение и первичное закрепление лексики «Цвета»		Воспринимать на слух и произносить новые слова Представить членов семьи Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. Речевой: What colour is it? Show me (red), What's this?	Повтор слов
11	Обобщение пройденного материала.		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Задания на карточках
12	Введение лексического материала		Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой	Слова,

	«Предметы мебели».		Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely, That's nice, Речевой: What's this? It's a	С.26 упр.1
13	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.		Воспринимать на слух и разыграть диалог Грамотно читать текст об описании комнаты Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely, That's nice, Речевой: What's this? It's a	Слова, С.28 упр.1
14	Какие комнаты в твоём доме? Развитие умения аудировать с целью полного понимания		Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here! Речевой: Where's ..? S/he's in .. Are you in the...?	С.30 упр.1
15	Совершенствование навыков чтения		Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Уметь выразительно читать стихотворения Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here! Речевой: Where's ..? S/he's in .. Are you in the...?	С.32 упр.2
16	Мой дом. Ванная комната. Введение лексического материала.		Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke Речевой: Is... in the...? No, s/he isn't. Yes, s/he is.	Слова, С.34 упр.1
17	Контроль основных навыков.		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Повторить раздел
18	Актуализация навыков чтения и аудирования.		Понимать содержание небольшого простого текста Уметь читать слова с буквосочетанием <i>ee</i>	С.36 упр.3
19	Сады в Британии и		Дать устное и письменное описание своей комнаты.	Слова,

	России. Тренирование навыков чтения и устной речи.		Рассказывать о садах Британии и России Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	С.39 упр.1
20	Развитие навыка выразительного чтения. Городская и деревенская мышки.		Уметь выразительно читать стихотворение Расспрашивать собеседника, используя грамматическую структуру Have you got...? Активная: mouse, mice, like, town, two Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house! Грамматический:	Слова, С.131 упр.2
21	Обобщение пройденного материала.		Использование лексического материала предыдущих уроков.	Повтор лексики
22	День рождения. Совершенствование речевых навыков		Прочитать и разыграть диалог про день рождения Активная: Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up,down Речевой: How old are you? I'm eight.	С.44 упр 1
23	Числительные от 1 до 10. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного		Вести счет от 1 – 10 Составлять монологическое высказывание про свой день рождения Активная: Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up,down Речевой: How old are you? I'm eight.	С.46 упр.1
24	Угощения на день рождения. Активизация навыков диалогической речи.		Вести диалог с опорой на иллюстрацию Воспринимать на слух и выговаривать новые слова Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! Речевой: My favourite food is chocolate! What's your favourite food?	С.48 упр.1
25	Актуализация лексического материала		Составлять монологическое высказывание, используя грамматическую структуру I like... Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy	Слова, С.51 упр.4

			Пассивная: Give me more! Речевой: My favourite food is chocolate! What's your favourite food?	
26	Моя любимая еда. Тренирование навыка монологической речи.		Составлять монологическое высказывание о любимой еде, используя новую лексику Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. Речевой: What has he got? I like/don't like (burgers), I've got...	Слова упр.2 стр.50
27	День рождения. Совершенствование навыков устной речи.		Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? Речевой: My favourite food is...	Слова, С.52 упр.1
28	Тренирование навыков чтения. Буквосочетание ch/c .		Правильно читать в словах букву ch/c Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? Речевой: My favourite food is...	С.54 упр.3
29	Предпочтения в еде в Британии. Ознакомление со страноведческим материалом.		Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную и новую лексику Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry	С.136 упр.1
30	Городская и деревенская мышки. Часть 2. Активизация навыка чтения		Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой	С.132 упр.2
31	Контроль основных навыков.		Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Составлять предложения, используя ранее изученные слова	Повторить раздел

32	Обобщение пройденного материала.		Уметь читать и употреблять в речи лексику и грам структуры, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Задания на карточках
33	Домашние животные. Введение и первичное закрепление новой лексики и структуры «Я могу»		Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, Речевой: What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can... too.	Слова упр.1 стр.62
34	Развитие навыка устной и письменной речи.		Составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модель I can ... like a ... Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, Речевой: What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can... too.	С.64 упр.2
35	Дикие животные. Тренирование навыков диалогической речи		Уметь правильно произносить и использовать в речи новые слова Читать и разыграть микродиалоги с новой лексикой Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun Грамматический: Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	С.66 упр 1
36	Активизация лексического материала.		Составлять предложения о себе используя лексику по теме Воспринимать на слух и читать предложения по теме Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun Грамматический: Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	С.68 упр 2
37	В цирке. Тренирование навыков чтения и устной речи.		Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day Грамматический: can/can't	С.70 упр.1
38	Совершенствование навыков чтения.		Правильно читать в словах букву i/ ir Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец	С.72 упр.3

	Буквосочетание ir.		Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day Грамматический: can/can't	
39	Совершенствование речевых навыков. Любимые животные британцев.		Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную лексику Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheepdog, lie, medals, Грамматический: Have you got...?	С. 137 упр. 1
40	Городская и деревенская мышки. Часть 3. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного		Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Понимать небольшие простые сообщения	С. 133 упр.2
41	Обобщение пройденного материала.		Составлять предложения, используя изученную лексику Читать диалоги с ранее изученными словами.	Задания на карточках
42	Контроль основных навыков.		Уметь читать и употреблять в речи лексику и грам структуры, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Повтор пройденного материала.
43	Игрушки в моей комнате. Введение и первичное закрепление новой лексики.		Составлять предложения с новой лексикой опорой на образец Читать диалоги с этими выражениями. Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? Грамматический: Предлоги места (on, in, under)	С.82 упр.1
44	Предлоги места. Активизация навыков чтения и устной речи.		Составлять предложения с новой лексикой Сообщить о местонахождении предмета Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? Грамматический: Предлоги места (on, in, under)	С.82 упр.2

45	Описание игрушки. Ознакомление и закрепление новой лексики.		<p>Дать описание внешнего вида игрушки. Вести диалог о внешности. Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes). Грамматический: I've got ... S/he's got ... What have you got?</p>	С.84 упр.1
46	Актуализация лексического материала.		<p>Понимать небольшие простые сообщения; Составлять предложения, используя грам модели Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes). Грамматический: I've got ... S/he's got ... What have you got?</p>	С. 86 упр.2
47	Магазин игрушек. Тренирование навыков чтения и устной речи.		<p>Составлять предложения с новой лексикой Читать диалоги с этими выражениями. Активная: fair hair, puppet, jack_in_the_box, big, small Пассивная: roll up Грамматический: S/he hasn't got</p>	С.88 упр. 1
48	Совершенствование навыка аудирования		<p>Понимать небольшие простые сообщения; Грамотно читать слова с буквой у Активная: fair hair, puppet, jack_in_the_box, big, small Пассивная: roll up Грамматический: S/he hasn't got</p>	С.89 упр. 3
49	Старые русские игрушки. Ознакомление со страноведческим материалом.		<p>Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную лексику Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden. Грамматический: It's got ...</p>	С.91 чтение

50	Развитие навыков монологической речи.		Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Активная: cute, Russia, matryoshka toys, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden. Грамматический: It's got ...	С.138 упр.1
51	Контроль основных навыков.		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Повторить раздел
52	Городская и деревенская мышки. Часть 4 Обобщение пройденного материала.		Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Понимать небольшие простые сообщения Уметь читать и употреблять в речи лексику и грам структуры, над которыми велась работа в данном цикле уроков Активная: great, help Пассивная: plenty, take a seat	С.134 упр.2
53	Каникулы. Погода на каникулах. Развитие навыка диалогической речи.		Вести диалог о погоде Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, Речевой: I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	С.98 упр.1
54	Формирование навыка устной речи.		Составлять предложения об одежде и погоде Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, Речевой: I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	С.100 упр.2
55	Одежда на каникулах. Активизация навыка аудирования и диалогической речи.		Понимать небольшие простые сообщения; Составлять предложения об одежде и погоде Речевой I'm (s/he's) wearing Активная: socks, jeans, T_shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you!	Слова С.102 упр.1
56	Совершенствование навыка чтения и устной речи.		Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Составлять предложения об одежде и погоде Речевой I'm (s/he's) wearing	С. 104 упр.1

			Активная: socks, jeans, T_shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you!	
57	Волшебный остров. Введение и закрепление новой лексики.		Составлять предложения с новой лексикой Читать диалоги с этими выражениями. Речевой It's windy/cold! Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun	Слова, С.106 упр.1
58	Совершенствование произносительных навыков. Буквосочетание ck/c/k		Правильно читать в словах букву ck/c/k Составлять монологическое высказывание, опираясь на образец Речевой It's windy/cold! Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun	С.108 упр.3
59	Каникулы в Британии и в России. Ознакомление со страноведческим материалом.		Понимать небольшие простые сообщения Составлять предложения, используя изученную лексику Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to.... Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside	С.139 упр.1
60	Городская и деревенская мышки. Часть 5. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного		Читать небольшой текст с ранее изученными словами. Понимать небольшие простые сообщения Активная: a little bit, town, shabby, I'm staying	С.112-113 упр.1
61	Обобщение пройденного материала.		Уметь использовать лексический и грамматический материал предыдущих уроков в речи и в письме	Задания на карточках

62	Контроль грамматических навыков.		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Повторить раздел
63	Контроль навыков чтения.		Уметь грамотно читать и произносить тексты с ранее изученными словами.	С. 116 упр.1
64	Совершенствование навыков чтения и диалогической речи		Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию; Читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию Пассивная: It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?	С.118 упр.3
65	Повторение тем «Игрушки», «Любимая еда»		Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по темам «Игрушки», «Любимая еда» Starlight 1-2	Стр. 121-124
66	Повторение тем «Дом», «Животные»		Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по темам «Дом», «Животные» Starlight 3-4	Стр. 125-128
67	Повторение тем «Одежда», «Каникулы». Закрепление изученной лексики и речевых оборотов.		Читать по ролям стихи со знакомой лексикой по темам «Одежда», «Каникулы». Starlight 5	Стр. 129 упр 1
68	Итоговый урок		Уметь использовать изученную лексику в речи и в письме.	

3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды деятельности	Домашнее задание
-------	------	------------	-------------------	------------------

1		С возвращением! (с. 4–5)	Лексика: <i>Активная:</i> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов <i>Пассивная:</i> rainbow, duck, pencil case	Уч. с. 5, упр. 3; Р. Т. с. 4, упр. 1, 2.
2		С возвращением! (с. 6–8)	Лексика: <i>Активная:</i> day, phone number,begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом»,«Одежда», «Каникулы» <i>Пассивная:</i> change seats, correct, one point for team	Уч. с. 7, упр. 4; Р. Т. с. 5, упр. 3, 4; Я. П. с. 17, 19.
3		Снова в школу! (с.10-11)	Лексика: <i>Активная:</i> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! Грамматика: Глагол "to be" my/you	Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.
4		Снова в школу! (с.12-13)	Лексика: <i>Активная:</i> числительные 1—10; числительные 11—20, time to go, get, be late, come, plus <i>Пассивная:</i> once more, PE Грамматика: Числ. 11—20, Повел. накл.Get your school bag! Don't be late!	Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5.
5		Школьные предметы! (с.14-15)	Лексика: <i>Активная:</i> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные. <i>Пассивная:</i> e-mail, guess. Грамматика: Глагол "to be", "have/don't have	Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.
6		Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.16-17, 24)	Лексика: <i>Активная:</i> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. <i>Пассивная:</i> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	Уч. с. 16, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 4, 5.
7		Игрушечный солдатик! (с.18-20)	Лексика: <i>Активная:</i> doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета». <i>Пассивная:</i> on her toes, Here's a toy for..., very nice.	Уч. с. 18—19.

8	Школы в Британии. Начальная школа в России. (с.21, 142)	Лексика: <i>Активная:</i> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. <i>Пассивная:</i> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.	Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3
9	Теперь я знаю! (с.22-23)		Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе
10	Контрольная работа № 1.		Я. П. с. 21.
11	Новый член семьи! (с.26-27)	Лексика: <i>Активная:</i> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <i>Пассивная:</i> new, member, of course.	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р. Т. с. 14, упр. 1; Принести семейные фотографии.
12	Новый член семьи! (с.28-29)	Фонетика: Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> Who's this? This is my big/little sister. Грамматика: Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.	Уч. с. 29, упр. 5; Р. Т. с. 15, упр. 2, 3.
13	Счастливая семья! (с. 30-31)	Лексика: <i>Активная:</i> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas. Грамматика: Множественное число существительных.	Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р. Т. с. 16, упр. 1, 2
14	Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 32-33, 40)	Лексика: <i>Активная:</i> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done <i>Пассивная:</i> baby, paint, paintings, in the street, child Грамматика: Глагол “to be”	Уч. с. 32, упр. 3; Р. Т. с. 17, упр. 3
15	Игрушечный солдатик! (с.34-36)	Лексика: <i>Активная:</i> end, How do you do? day, friends, doll, jack\$in\$ the\$box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <i>Пассивная:</i> I like it here, come out	Уч. с. 34—35;

16		Семья близко и далеко! Семьи в России. (с.37, 143)	Лексика: <i>Активная:</i> aunt, uncle, cousin, live, the UK <i>Пассивная:</i> near, far, Australia, only, for short	Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р. Т. с. 18—19, упр. 1, 2, 3.
17		Теперь я знаю! (с. 38-39)		Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева.
18		Контрольная работа №2.		Я. П. с. 23.
19		Он любит желе! (с.42-43)	Лексика: <i>Активная:</i> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изученная лексика по теме «Еда»	Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1, 2.
20		Он любит желе! (с.44- 45)	Фонетика: Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... Грамматика: Present simple глагола like	Уч. с. 44, упр 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.
21		В моей коробке для ланча! (с. 46-47)	Лексика: <i>Активная:</i> lunch box, menu, potato, toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» Грамматика: Some, any, have got	Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2.
22		В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 48-49, 56)	Лексика: <i>Активная:</i> fruit, drink, munch, eat, catch, ball <i>Пассивная:</i> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	Уч. с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.
23		Игрушечный солдатик! (с. 50-52)	Лексика: <i>Активная:</i> arm <i>Пассивная:</i> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	с. 50—51

24		Перекусить! Я требую мороженное! (с.53, 144)	Лексика: <i>Активная:</i> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <i>Пассивная:</i> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	Уч. с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого); Р. Т. с. 26—27, упр. 1, 2, 3, 4.
25		Теперь я знаю! (с.54-55)		Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект — эмблему фестиваля мороженого.
26		Контрольная работа № 3.		Я. П. с. 25, 27.
27		Игрушки для маленькой Бетси! (с. 58-59)	Лексика: <i>Активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <i>Пассивная:</i> What's wrong? Let me see. Try again. Грамматика: Притяжательный падеж существительного.	Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1.
28		Игрушки для маленькой Бетси! (с. 60-61)	Фонетика: Чтение буквы “о” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> лексика по теме «Игрушки»	Уч. с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3.
29		В моей комнате! (с. 62-63)	Лексика: <i>Активная:</i> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. <i>Пассивная:</i> look like	Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.
30		В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.64-65, 72)	Лексика: <i>Активная:</i> fairy tale, be careful, silly <i>Пассивная:</i> ready, tell a story, naughty	Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.

31		Игрушечный солдатик! (с.66-68)	Лексика: <i>Активная:</i> shout, shelf, windy, today, It's time for tea. <i>Пассивная:</i> window, by himself, look out, poor, hear	Уч. с. 66—67.
32		Теско супермагазин! Все любят подарки! (с. 69, 145)	Лексика: <i>Активная:</i> game, presents, grand2 parent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» <i>Пассивная:</i> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р. Т. с. 34—35, упр. 1, 2, 3, 4.
33		Теперь я знаю! (с. 70-71)		Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу.
34		Контрольная работа № 4		Я. П. с. 29—31.
35		Коровы забавные! (с. 74-75)	Лексика: <i>Активная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <i>Пассивная:</i> get on, track, What's the matter? Come on! Грамматика: have got” в3-м лице ед. ч.	Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; Р. Т. с. 38, упр. 1.
36		Коровы забавные! (с. 76-77)	Фонетика: Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish Грамматика: “have got”	Уч. с. 76, упр. 2; Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3.
37		Умные животные! (с. 78-79)	Лексика: <i>Активная:</i> crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. Грамматика: Can/can't	Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; Р. Т. с. 40, упр. 2.

38	Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.80-81, 88)	Лексика: <i>Активная:</i> числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! <i>Пассивная:</i> lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.
39	Игрушечный солдатик! (с. 82-84)	Лексика: <i>Активная:</i> help, flowers, trees, friend, happy.	Уч. с. 82—83.
40	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! (с. 85, 146)	Лексика: <i>Активная:</i> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р. Т. с. 42—43, упр. 1, 2, 3.
41	Теперь я знаю! (с.86-87)		Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных.
42	Контрольная работа № 5		Я. П. с. 33—35.
43	Бабушка! Дедушка! (с. 90-91)	Лексика: <i>Активная:</i> house, bedroom, bath\$ room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed\$ room. <i>Пассивная:</i> bloom	Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.
44	Бабушка! Дедушка! (с. 92-93)	Фонетика: Чтение буквы “и” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car Грамматика: Предлоги места	Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.
45	Мой дом! (с. 94- 95)	Лексика: <i>Активная:</i> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf Грамматика: Множественное число Структура There is/are	Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.

46	Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал! (с.96-97,104)	Лексика: <i>Активная:</i> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. <i>Пассивная:</i> everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4.
47	Игрушечный солдатик! (с.98-100)	Лексика: <i>Активная:</i> put, sky, poor, sunny, mouth <i>Пассивная:</i> over there, here	Уч. с. 98—99;
48	Дома в Британии! Дома-музеи в России! (с. 101,147)	Лексика: <i>Активная:</i> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <i>Пассивная:</i> cottage, full of, past, such as	Уч. с. 147 (проект о доме музея выбранного героя); Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4.
49	Теперь я знаю! (с. 102-103)		Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме музея выбранного героя.
50	Контрольная работа № 6.		Я. П. с. 37—39.
50	Мы хорошо проводим время! (с. 106- 107)	Лексика: <i>Активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <i>Пассивная:</i> upside down, over there, look funny Грамматика: Present continuous	Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.
52	Мы хорошо проводим время! (с. 108- 109)	Фонетика: Звуки /п/ и /п/ Лексика: <i>Активная:</i> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. Грамматика: Present continuous	Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.

53	В парке! (с.110-111)	Лексика: <i>Активная:</i> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park Грамматика: Present continuous	Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2.
54	В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 112-113,120)	Лексика: <i>Активная:</i> bell, ring, picnic <i>Пассивная:</i> fabulous, race, rhyme	Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.
55	Игрушечный солдатик (с.114-116)	Лексика: <i>Активная:</i> play, dance, shout <i>Пассивная:</i> cheer	Уч. с. 114—115
56	На старт, внимание, марш! Веселье после школы! (с. 117, 148)	Лексика: <i>Активная:</i> finish, runner <i>Пассивная:</i> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3.
57	Теперь я знаю! (с. 118-119)		Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время.
58	Контрольная работа № 7		Я. П. с. 41—43.
59	Веселый день! (с.122-123)	Лексика: <i>Активная:</i> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card Грамматика: Present simple	Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 62, упр. 1, 2.
60	Веселый день! (с.124-125)	Фонетика: Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch” Лексика: <i>Активная:</i> join	Р. Т. с. 63, упр. 3, 4.

61		В воскресенье! (с.126-127)	Лексика: <i>Активная:</i> in the morning/after/noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock Грамматика: Предлоги времени	Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1.
62		В воскресенье! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 128-129, 136)	Лексика: <i>Активная:</i> midnight, noon, catch, holiday, right <i>Пассивная:</i> set your clock, map, relative	Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3.
63		Игрушечный солдатик! (с. 130-132)	Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round	Уч. с. 130—131,
64		Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! (с.133, 149)	Лексика: <i>Активная:</i> playroom, round <i>m</i> owner, spinach, bright, hare, snack	Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма); Р. Т. с. 66—67, упр. 1, 2, 3.
65		Теперь я знаю! (с.134-135)		повторить материал модуля 8 к тесту; Я. П. с. 45—47.
66		Контрольная работа № 8		
67, 68		Резервный урок.		

4 класс

№	Дата	Тема урока	Виды деятельности	Домашнее задание
1		Снова вместе. Повторение фраз знакомства. Диалогическая речь.	Лексика <i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> backtogether, same	Р.Т. с. 4, упр. 1, 2.

2		Снова вместе. Аудирование с полным пониманием и развитие диалогической речи	Лексика Активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Пассивная: activity, library card	Уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4
3		Большая счастливая семья! Развитие навыков аудирования, говорения.	Лексика Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.	чтение
4		Большая счастливая семья! Развитие навыков чтения, аудирования.	Фонетика Чтение букв <i>a</i> и <i>o</i> в сочетании с буквой <i>r</i> Лексика Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar Пассивная: helmet, sporty Грамматика Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	Р.Т. с. 6, упр. 1, с. 7, упр. 3.
5		Мой лучший друг! Развитие навыков говорения, чтения.	Лексика Активная: <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</i> Грамматика Present Continuous	РТ стр 6, у. 1. с. 7 у 1
6		Мой лучший друг! Артур и Раскал. Развитие навыков чтения, говорения.	Лексика Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная: crew, stick together, glue, sound	Уч с 14 у 1, с 15 у 6
7		Златовласка и три медведя. Развитие навыков аудирования, чтения.	Лексика Активная: golden, curls, wood Пассивная: worry, in a hurry, on my way to	Уч с 16 у 1 РТ с 9 у 3

8		Англоязычные страны мира. Развитие навыков чтения и говорения.	Лексика <i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument	Уч с 18-19 читать
9		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.		Уч с 142. РТ с 10-1 у 1,2,3.
10		Контрольная работа по теме «Семья и друзья»		Принести проект о своем городе
11		Больница для животных. Развитие навыков говорения, письма.	Лексика <i>Активная:</i> station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
12		Больница для животных. Развитие навыков говорения.	Фонетика Чтение букв <i>i, e, u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> Лексика <i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? <i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up Грамматика Present Simple и наречия частотности(<i>how</i>) <i>often, always, usually, sometimes, never</i>	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (переписать 1 и 2 диалоги в тетрадь)
13/3		Работай и играй! Развитие навыков аудирования, чтения.	Лексика <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... Грамматика наречия частотности <i>once / twice / three times a week</i>	уч.с.29, упр.1 Р.Т. с.14–15, упр.1,2,3,4;
14/4		Работай и играй. Развлечения в школе. Артур и Раскал.	Лексика <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour Грамматика Глагол <i>have to</i>	Уч с 30 у 1, с 31 у 5, РТ с 16 у 1 с 17 у2

15/5		Златовласка и три медведя. Развитие навыков аудирования, чтения.	Лексика Активная: porridge Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside	Уч. с. 32, упр. 3; Р.Т. с. 17, упр. 3.
16/6		Один день из моей жизни. Кем хотят стать русские дети. Развитие навыков чтения, письма.	Лексика Активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	Уч. С34–35;
17/7		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.		Уч с 143
18/8		Контрольная работа по теме «Рабочий день»		Повторить материал модуля 2 к тесту
19/1		Фруктовый салат пиратов. Развитие навыков говорения.	Лексика Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная: How many?; make sure	Повторить материал модуля 2
20/2		Фруктовый салат пиратов. Развитие навыков аудирования, письма.		
21/3		Приготовь еду! Развитие навыков говорения.	Лексика Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная: pound, pence, barbecue, cookie Грамматика A lot of / many / much	уч. с. 43, упр.3; Р.Т. с. 22, упр. 1
22/4		Приготовь еду. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования.	Лексика Активная: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack Грамматика Модальный глагол may	Р.Т. с. 23, упр. 2, 3.

23/5	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	Лексика Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid	Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.
24/6	Что сегодня на десерт? Развитие навыков чтения, говорения.	Лексика Активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	уч. с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.
25/7	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала		уч. с. 50-51;.
26/8	Контрольная работа по теме «Вкусные угощения»		Р.Т. с. 26 - 27, упр. 1, 2, 3.
27/1	Забавные животные! Развитие навыков чтения	Лексика Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own	чтение
28/2	Забавные животные! Развитие навыков аудирования.	Лексика Активная: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная: cookery book Грамматика Present Simple в сравнении с Present Continuous	уч. с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1
29/3	Дикие животные! Развитие навыков говорения и письма.	Лексика Активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. Пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo Грамматика Сравнительная степень прилагательных	уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.
30/4	Дикие животные. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования.	Лексика Активная: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants Грамматика Модальный глагол must	уч. с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5, 6;

31/5		Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	Лексика Активная: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная: oats, a tall	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6.
32/6		Животным нужна наша помощь! Развитие навыков чтения, говорения.	Лексика Активная: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	уч. с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи
33/7		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.		Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3
34/8		Контрольная работа по теме «В зоопарке»		Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3
35/1		Чайная вечеринка! Развитие навыков аудирования.	Лексика Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! Грамматика Порядковые числительные	уч. с. 74, упр. 1, 2; стр. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1,2
36/2		Чайная вечеринка! Развитие навыков чтения.	Фонетика Чтение буквы <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> Лексика Активная: yesterday, ago, last Грамматика Past Simple глагола <i>to be</i> — <i>was / were</i>	уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с. 39, упр. 3, 4.
37/3		Все наши вчера! Развитие навыков говорения.	Лексика Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer	уч. с. 78, упр. 1; Р.Т. с. 40, упр. 1
38/4		Все наши вчера. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования.	Лексика Активная: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary Films Пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme	уч. с. 82-83;
39/5		Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения	Лексика Активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Пассивная: Never mind...!; upstairs, in no time	Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.

40/6	День рождения! День города. Развитие навыков чтения, говорения	Лексика Активная: present, card, begin, balloon, candle, birthdayparty /wish, birthdayboy/girl, home town, flags, competition, fireworks Пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	Чтение
41/7	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала		повтор материал модуля 5
42/8	Контрольная работа по теме «Где вы были вчера?»		
43/1	Заяц и черепаха. Развитие навыков аудирования.	Лексика Активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly	Р.Т. с. 47, упр. 4, 5
44/2	Заяц и черепаха. Развитие навыков говорения	Фонетика Чтение окончания -ed Лексика Активная: изученные ранее глаголы Грамматика Past Simple правильных глаголов (утв. форма)	Р.Т. с. 48, упр. 1, 2
45/3	Когда-то давно! Развитие навыков аудирования	Лексика Активная: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. Пассивная: prince, beanstalk, pick up Грамматика Past Simple правильных глаголов (отр. ивопр. формы)	
46/4	Когда-то давно. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения	Лексика Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	Я.П. с. 37, 39

47/5		Златовласка и три медведя.	Лексика Активная: <i>Let's..., porridge, not here, there, poor</i> Пассивная: <i>mine; It's not fair!</i>	
48/6		Мир сказок.	Развитие навыков чтения, говорения. Лексика Активная: <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> Пассивная: <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>	Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2
49/7		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала		Уч. с. 108 (выучить непр. глаг.), с. 108, упр. 3
50/8		Контрольная работа по теме «Расскажи историю»		с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2
51/1		Лучшее время! Развитие навыков говорения	Лексика Активная: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i>	уч. с.114–115;
52/2		Лучшее время! Развитие навыков аудирования	Фонетика Чтение буквы у Лексика Активная: <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i> Грамматика Past Simple неправильных глаголов	Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.

53/3	Волшебные моменты! Развитие навыков говорения.	Лексика Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? Грамматика Past Simple неправильных глаголов. Превосходная степень прилагательных	повтор материал модуля 7.
54/4	Волшебные моменты. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования	Лексика Активная: happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day Грамматика Past Simple неправильных глаголов	повтор материал модуля 7.
55/5	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения		
56/6	Памятные дни. Развитие навыков чтения, говорения	Лексика Активная: ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	
57/7	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала		Р.Т. с. 62, упр. 1, 2
58/8	Контрольная работа по теме «Памятные дни»		Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.
59/1	Впереди хорошие времена! Развитие навыков говорения	Лексика Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to theseaside/mountains/lake Грамматика Структура be going to	Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5
60/2	Впереди хорошие времена! Развитие навыков аудирования	Фонетика Чтение слов с непроизносимыми согласными Лексика Активная: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Грамматика Структура be going to	с. 130–131;

61/3	Привет, солнечный свет! Развитие навыков говорения	Лексика <i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. Грамматика Future Simple	Р.Т. с. 66–67 , упр. 1, 2, 3. повторить материал модуля 8
62/4	Привет, солнечный свет! Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования	Лексика <i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume Грамматика Вопросительные слова	повторить материал модуля 8
63/5	Златовласка и три медведя. Развитие навыков аудирования и чтения	Лексика <i>Активная:</i> mistake, besorry <i>Пассивная:</i> cry, worry, remind, share, tune	Повторение изученного материала
64/6	Веселое путешествие во Флориду. Развитие навыков чтения	Лексика <i>Активная:</i> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <i>Пассивная:</i> sandy, wildlife, snow	Повторение изученного материала
65/7	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала		Повторение изученного материала
66/8	Контрольная работа по теме «Места, куда поехать»		Повторение изученного материала
67/9	Итоговое повторение. Теперь я знаю. Глагол to be в Past Simple		Повторение изученного материала

68/ 10		Итоговое повторение. Языковой портфель		Повторение изученного материала
-----------	--	---	--	---------------------------------------