

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Березовка 1-я
Петровского района Саратовской области»**

«Рассмотрено»

Протокол ШМО №__ от __
_____/

«__» __ 20__ г.

«Согласовано»

Заместитель директора МБОУ
ООШ с.Березовка 1-я по УР

_____/Кочеткова Н.Н./

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ
с.Березовка 1-я

_____/Портнова С.Ю./

Приказ №

от «__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(5-9 классы)
Серовой Марии Алексеевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от «__» ____ 20__ г.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по английскому языку 5-9 классы., авторской программой «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 5-9 классов; Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с.Березовка 1-я.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане: Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
- признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную

- проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки выпускников

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I wereyou, I wouldstartlearningFrench);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, might, would.

Раздел II. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5-7 классы

| 5 класс | | | 6 класс | | |
|----------------|------------------------------|--------------------|----------------|---------------------------------|---------------------|
| № п/п | Тема, раздел | Кол-вочасов | № п/п | Тема, раздел | Кол-во часов |
| 1. | Starter | 1 | 1. | Модуль 1. Who's who? | 11 |
| 2. | Модуль 1. School days | 9 | 2. | Модуль 2. Here we are! | 11 |
| 3. | Модуль 2. That's me! | 10 | 3. | Модуль 3. Getting around | 10 |
| 4. | Модуль 3. My home? My castle | 9 | 4. | Модуль 4. Day after day | 10 |
| 5. | Модуль 4. Family ties | 10 | 5. | Модуль 5. Feasts | 10 |
| 6. | Модуль 5. World animals | 10 | 6. | Модуль 6. Leisure activities | 10 |
| 7. | Модуль 6. Round the clock | 11 | 7. | Модуль 7. Now and then | 10 |
| 8. | Модуль 7. In all weathers | 10 | 8. | Модуль 8. Rules and regulations | 9 |
| 9. | Модуль 8. Special days | 10 | 9. | Модуль 9. Food and refreshments | 10 |
| 10. | Модуль 9. Modern living | 10 | 10. | Модуль 10. Holiday time | 11 |
| 11. | Модуль 10. Holidays | 12 | | | |
| | Всего | 102 | | Всего | 102 |

| 7 класс | | |
|----------------|---------------------------------------|--------------------|
| № п/п | Тема, раздел | Кол-вочасов |
| 1. | Модуль 1. Lifestyles | 10 11 |
| 2. | Модуль 2. Tale time | 9 10 |
| 3. | Модуль 3. Profiles | 9 10 |
| 4. | Модуль 4. In the news | 9 10 |
| 5. | Модуль 5. What the future holds | 9 10 |
| 6. | Модуль 6. Having fun | 9 10 |
| 7. | Модуль 7. In the spotlight | 9 10 |
| 8. | Модуль 8. Green issues | 9 10 |
| 9. | Модуль 9. Shopping time | 9 10 |
| 10. | Модуль 10. Healthy body, healthy time | 20 11 |

| | | |
|--|--------------|------------|
| | Всего | 102 |
|--|--------------|------------|

| 8 класс | | | 9 класс | | |
|----------------|------------------------------|--------------------|----------------|--------------------------------|--------------------|
| № п/п | Тема, раздел | Кол-вочасов | № п/п | Тема, раздел | Кол-вочасов |
| 1. | Модуль 1. Socializing | 13 | 1. | Модуль 1. Celebrations | 13 |
| 2. | Модуль 2. Food&Shopping | 12 | 2. | Модуль 2. Life&Living | 12 |
| 3. | Модуль 3. Great minds | 12 | 3. | Модуль 3. See it to believe it | 12 |
| 4. | Модуль 4. Be yourself | 12 | 4. | Модуль 4. Technology | 12 |
| 5. | Модуль 5. Global issues | 12 | 5. | Модуль 5. Art&Literature | 12 |
| 6. | Модуль 6. Cultural exchanges | 12 | 6. | Модуль 6. Town&Community | 12 |
| 7. | Модуль 7. Educations | 12 | 7. | Модуль 7. Staying safe | 12 |
| 8. | Модуль 8. Pastimes | 17 | 8. | Модуль 8. Challenges | 17 |
| | Всего | 102 | | Всего | 102 |

Раздел III. Календарно-тематическое планирование.

5 класс

| № урока | Тема урока | Дата | Характеристика видов деятельности | | Домашнее задание |
|--|--|------|---|--|--|
| | | | <i>Лексический материал</i> | <i>Грамматический материал</i> | |
| The English alphabet (Английский алфавит) – 8 часов | | | | | |
| 1 | Водный инструктаж по безоп.организ-ии УВП Повторение английского алфавита | | с.10-11 | по заданиям с.10-11 | Р.Т. с.5-7 |
| 2 | Закрепление знаний по теме: «Английский алфавит» | | Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong | It's a cap. Неопределенный артикль a/an: Game | The English alphabet (I) (I) (с.12-13) |
| 3 | Имена собственные. Числительные в английском языке. | | Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, | | Numbers (1-10) Names (с.20) |
| 4 | Повторение и закрепление ЛЕ по теме: «Цвета» | | Активная: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, | What colour is..? –It's... I can sing. | Colours(с.21) |
| 5 | Глаголы места. Развитие навыков диалогической речи. | | Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр.1, 1a | Read, please! Tom's at the gym. | Common verbs Places(с.22) |
| 6 | Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения | | Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, bag классно-урочные выражения | I've got | Р.Т. с.15 №1, 2 |
| 7 | Обобщение лексического и грамматического материала по теме: «Английский алфавит» | | | I've got –It's... I can sing. | Р.Т. с.16 №1 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------------|----------------|
| 8 | Самостоятельная работа по теме: «Английский алфавит» | | | | C.24 №1 |
| Module 1 – School days (Школа) – 9 часов | | | | | |
| 9 | Знакомство с ЛЕ по теме «Школа» | | class, notepad, textbook, teacher, Information Technology | Неопределен. артикль a/an: | P.T. с.19 №1 |
| 10 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Школа» | | | Личные местоимения: Глагол tobe: | P.T. с.19 №2 |
| 11 | Развитие навыков аудирования по теме: «Любимые предметы в школе» | | capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? | | P.T. с.19 №3 |
| 12 | Развитие навыков поискового чтения по тексту «Школы Англии» | | Primary school, secondary school, Sixth form college, University | | C.31 №3 |
| 13 | Развитие навыков аналитического чтения по тексту «Школьная жизнь в России» | | | | C.3 №1 |
| 14 | «Приветствия». Развитие навыков диалогической речи. | | | | C.32 №2 |
| 15 | Обобщение лексического и грамматического материала по теме: «Школа». | | | | P.T. с.21 №1-6 |
| 16 | Закрепление лексического и грамматического материала по теме: «Школа».Подготовка к тесту. | | | | C.34 №1-5 |
| 17 | Тест 1 по теме «Школа» | | | | P.T. с.21 №1-3 |
| Module 2 – That's me (Я и мир вокруг меня) – 10 часов | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|-------------------|
| 18 | Работа над ошибками. Введение ЛЕ по теме: «Страны и национальности» | | American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, | have got | P.T. с.23 №1-4 |
| 19 | Знакомство с ЛЕ по теме: «Мои вещи». Множ. числосущ-х. | | scarf, skateboard, trainers International words | Множественное число сущ-х. This/these – that/those | P.T. с.24 №1-4 |
| 20 | Развитие навыков аудирования по теме: «Моя коллекция» | | but, collection, nice, stamp | | P.T. с.25 №1-3 |
| 21 | Развитие навыков аналитического чтения по тексту «Сувениры из Великобритании» | | buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan | | P.T. с.26 №1-3 |
| 22 | Развитие навыков письменной речи по теме: «Наша страна» | | | | C.4 №1 |
| 23 | Покупка сувениров. Развитие навыков диалогической речи. | | How about..? How much is it? I want to buy... That's a good idea. | | C.42 №2 |
| 24 | Развитие навыков поискового чтения по тексту «Англоговорящие страны» | | awful, continent, English-speaking countries | | P.T. с.27 №1-3 |
| 25 | Обобщение и закрепление лексического и грамматического материала по теме: «Я и мир вокруг меня». Подготовка к тесту. | | | Множественное число сущ-х. This/these – that/those | C.44 №1- 7 |
| 26 | Тест 2 по теме «Множественное число существительных» | | | | P.T. с.28 №7 |
| 27 | Работа над ошибками. Обобщение лексического и | | | | P.T. с.28 №7 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | грамматического материала | | | | |
| Module 3 – My home, my castle (Дом. Квартира) – 10 часов | | | | | |
| 28 | Повторение ЛЕ по теме «Дом». Порядковые числительные. | | dining room, flat, ground floor, lift, block of flats | порядковые числительные | Р.Т. с.28 №1-4 |
| 29 | Знакомство с новыми ЛЕ по теме: «Мебель» | | bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, | There is/ there are: Притяжат- е местоимения. | Р.Т. с.30 №1-4 |
| 30 | Развитие навыков письменной речи по теме: «Моя комната» | | CD player I like... very much | In, on, under, behind, next to, in front to | Р.Т. с.31 №1-3 |
| 31 | Развитие навыков поискового чтения по тексту «Типичный английский дом» | | downstairs, inside, outside, plan, upstairs | | Р.Т. с.32 №1-4 |
| 32 | Развитие навыков аналитического чтения по тексту «Дома в России» | | | | С.5 |
| 33 | Осмотр дома. Развитие навыков диалогической речи. | | Here we are. It's great. Take a look. | | Р.Т. с.33 №1-3 |
| 34 | Обобщение лексического и грамматического материала по теме: «Дом. Квартира». | | | | Р.Т. с.34 №4,5 |
| 35 | Закрепление лексического и грамматического материала по теме: «Дом. Квартира». Подготовка к тесту. | | | Притяжат- е местоимения. In, on, under, behind, next to, in front to | С.54 № 1-5 |
| 36 | Тест 3 по теме: «Дом. Квартира» | | | | Подготовка проекта по теме: «Дома Англии и России» |
| 37 | Работа над ошибками. Представление проектов по | | | | Р.Т. с.34 №8 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|----------------------------|
| | теме: «Дома Англии и России» | | | | |
| Module 4 – Family ties (Семейные узы) – 9 часов | | | | | |
| 38 | Знакомство с ЛЕ по теме «Семья». Глагол «мочь» | | baby, give, hobby, make, noisy, pilot | Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns: Possessive ('s/s'): Imperative: | Р.Т. с.35 №1-4 |
| 39 | «Кто есть кто?». Развитие навыков поискового чтения | | lovely, over there | | Описать члена семьи, друга |
| 40 | Знаменитые люди. Ознакомительное и просмотровое чтение. | | cooking, dancing, painting, person, singer | | Р.Т. с.37 №1-3 |
| 41 | Американские «телесемьи». Развитие навыков аудирования, устной монологической речи. | | Naughty, noisy | | Р.Т. с.38 №1-4 |
| 42 | Развитие навыков аналитического чтения по тексту «Увлечения». | | | | С.6 |
| 43 | Описание людей. Монолог-описание человека по картинке. | | | | Р.Т. с.39 №1-3 |
| 44 | Сравнительные обороты. Высказывание характеристики на основе сравнений. | | | as...as | Р.Т. с.39 №4-6 |
| 45 | Закрепление лексического и грамматического материала по теме: «Семейные узы». Подготовка к тесту. | | | | С.64 №1-6 |
| 46 | Тест 4 по теме «Семейные узы» | | | | Р.Т. с.40 №7-9 |
| Module 5 – World animals (Мир животных) – 9 часов | | | | | |
| 47 | Работа над ошибками. | | carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, | Present Simple (affirmative) | Р.Т. с.41 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------------|
| | Знакомство с ЛЕ по теме: «Дикие животные». | | rhino, tiger, use | | №1-3 |
| 48 | Знакомство с ЛЕ по теме «Животные зоопарка». Развитие навыков аудирования. | | beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body | | P.T. с.42 №1 |
| 49 | Развитие грамматических навыков по теме: «Настоящее простое время» | | | Present Simple (negative and interrogative | P.T. с.42 №2-4 |
| 50 | Знакомство с новыми ЛЕ по теме: «Мой питомец». Развитие навыков монологической речи. | | bright, duck, goldfish, hen, rabbit | Present Simple | P.T. с.43 №1-3 |
| 51 | Развитие навыков поискового чтения по тексту «Лохматые друзья» | | leaf, sharp | | P.T. с.44 №1,2 |
| 52 | Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков диалогической речи. | | broken, earache, problem, toothache, be ill | | C.72 №4 |
| 53 | Закрепление грамматических навыков по теме: «Настоящее простое время» | | | Present Simple | P.T. с.45 №1-5 |
| 54 | Обобщение и закрепление лексических и грамматических навыков по теме: «Мир животных». Подготовка к тесту. | | | PresentSimple | C.74№1-6 |
| 55 | Тест 5 по теме: «Мир животных» | | | | P.T. с.46 №2 |
| Module 6 – Round the clock (Мойдень) – 9 часов | | | | | |
| 56 | Знакомство с ЛЕ по теме: «Распорядок дня». | | do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, | Adverbs of frequency | P.T. с.46 №1-6 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--------------------|
| | | | | (always, usually, often, sometimes, never): Prepositions of time | |
| 57 | Знакомство с ЛЕ по теме: «Профессии». Развитие навыков аудирования. | | painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? | | P.T. с.48 №1 |
| 58 | Развитие грамматических навыков по теме: «Настоящее длительное время» | | | Present Continuous | P.T. с.48 № 2,3 |
| 59 | Развитие навыков письменной речи по теме: «Выходные» | | hard work, make phone calls, plant flowers. Have a good time! | | P.T. с.49 №1-3 |
| 60 | Развитие навыков поискового чтения по тексту «Главные Достопримечательности» | | wide, every year | | P.T. с.50 №1 |
| 61 | Приглашение к действию. Развитие навыков диалогической речи. | | go to the cinema What /How about having a coffee? Why don't we go ...? | | C.82 №2 |
| 62 | Закрепление грамматических навыков по теме: «Настоящее длительное время» | | | Present Continuous | P.T. с.51 №1-6 |
| 63 | Обобщение и закрепление лексических и грамматических навыков по теме: «Мой день». Подготовка к тесту. | | do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, | Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never): Prepositions of time: | C.84 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------|--------------------|
| 64 | Тест 6 по теме «Мой день» | | | | P.T. с.52 №6 |
| Module 7 – In all weathers (Погода) – 9 часов | | | | | |
| 65 | Работа над ошибками. Развитие навыков аналитического чтения. Повторение ЛЕ по теме: «Времена года. Месяца» | | season, snow, pick flowers How are you doing? | | P.T. с.53 № 1-3 |
| 66 | Повторение ЛЕ по теме: «Одежда». Развитие навыков аудирования. | | blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone | | P.T. с.54 №1-3 |
| 67 | Развитие грамматических навыков по теме: «Настоящее простое. Настоящее длительное время» | | | Present Simple or Continuous | P.T. с.54 №4,5 |
| 68 | Развитие навыков письменной речи по теме: «Отдых». | | enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman | | P.T. с.55 №1-3 |
| 69 | Развитие навыков поискового чтения по тексту «Климат Аляски» | | cool, pack | | C.91 №4 |
| 70 | Покупка одежды. Развитие навыков монологической и диалогической речи. | | Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | | C.92 №2 |
| 71 | Закрепление грамматических навыков по теме: «Настоящее простое. Настоящее длительное время» | | | Present Simple or Continuous | P.T. с.57 №1-4 |
| 72 | Обобщение и закрепление лексических и грамматических навыков по теме: «Погода». Подготовка к тесту. | | | | C.94 |
| 73 | Тест 7 по теме «Погода» | | | | P.T. с.58 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------|-------------------|
| | | | | | №5-7 |
| Module 8 - Special Days (Праздники) – 10 часов | | | | | |
| 74 | Работа над ошибками. Развитие навыков поискового чтения по тексту «Праздники». | | celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts | | P.T. c.59 №1-2 |
| 75 | Развитие грамматических навыков по теме: «Исчисляемые, неисчисляемые существительные» | | | Countable/ Uncountable nouns: | P.T. c.59 №3-4 |
| 76 | Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Еда». Развитие навыков аудирования. | | bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry | some/any(how) much/ (how) many: | P.T. c.60 №1-5 |
| 77 | Развитие навыков аналитического чтения по тексту «Праздничная еда». | | bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? | | P.T. c.61 №1,2 |
| 78 | Развитие навыков поискового чтения по тексту «День Благодарения» | | Thanksgiving Day | | P.T. c.62 №1-3 |
| 79 | Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков диалогической речи. | | mineral water, order Enjoy your meal. | | P.T. c.63 №1-3 |
| 80 | Закрепление грамматических навыков по теме: «Исчисляемые, неисчисляемые существительные» | | | | P.T. c.64 №4-6 |
| 81 | Обобщение и закрепление лексических и грамматических навыков по теме: «Праздники». Подготовка к тесту. | | celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts | Countable/ Uncountable nouns: | C.104 №1-6 |
| 82 | Тест 8 по теме: «Праздники» | | | | Подготовк |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|--|
| | | | | | а проекта по теме: «Праздник и народов мира» |
| 83 | Работа над ошибками. Представление проектов по теме: «Праздники народов мира» | | | | Р.Т. с.64 №7-9 |
| Module 9 - Modernliving (Магазины и покупки) – 9 часов | | | | | |
| 84 | Знакомство с новыми ЛЕ по теме: «Покупки». Развитие навыков аудирования. | | aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre | a/an - the: | Р.Т. с.65 №1,2 |
| 85 | Развитие грамматических навыков по теме: «Глагол «быть» в простом прошедшем времени» | | | Was/were | Р.Т. с.65 №3,4 |
| 86 | Развитие грамматических навыков по теме: «Простое прошедшее время правильных глаголов» | | art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture | Past Simple | Р.Т. с.66 №2-4 |
| 87 | Развитие грамматических навыков по теме: «Простое прошедшее время неправильных глаголов» | | action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, | Past Simple | Р.Т. с.67 №1-4 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------|
| 88 | Развитие навыков поискового чтения по тексту «Оживленные места Лондона» | | seat | Must/mustn't | P.T. c.69 №1,2 |
| 89 | Как пройти ...? Развитие навыков диалогической речи. | | opposite supermarket on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? | | P.T. c.70 №3,4 |
| 90 | Закрепление грамматических навыков по теме: «Простое прошедшее время» | | | Past Simple | P.T. c.69 №5 |
| 91 | Обобщение и закрепление лексических и грамматических навыков по теме: «Магазины и покупки». Подготовка к тесту. | | aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre | a/an - the: Was/were Past Simple Must/mustn't | C.114 №1-5 |
| 92 | Тест 9 по теме: «Магазины и покупки» | | | | P.T. c.70 №6,7 |
| Module 10 - Holidays (Каникулы) – 10 часов | | | | | |
| 93 | Знакомство с ЛЕ по теме: «Виды отдыха». Развитие навыков поискового чтения. | | book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend | can/can't: | P.T. c.71 №1-5 |
| 94 | Развитие навыков монологической речи по теме: «Летнее удовольствие» | | airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! | | P.T. c.72 №61,2 |
| 95 | Развитие грамматических навыков по теме: «Будущее время» | | | Future Simple | P.T. c.72 №3,4 |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-------------------|
| 96 | Знакомство с ЛЕ по теме: «Здоровье» | | dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun | Abbreviations: | P.T. с.73 №1-3 |
| 97 | Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)? Развитие навыков диалогической речи. | | ordinary, rent, sign, perday | | C.122 №3 |
| 98 | Закрепление грамматических навыков по теме: «Будущее время» | | | can/can't Future Simple | P.T. с.75 №1-5 |
| 99 | Обобщение и закрепление лексических и грамматических навыков по теме: «Каникулы». | | | | C.124 № 1-6 |
| 100 | Обобщение и закрепление лексических и грамматических навыков за курс 7 класса | | | Future Simple Past Simple Present Simple or Continuous | P.T. с.76 №6 |
| 101 | Тест 10 по теме «Настоящее, прошедшее, будущее простое время» | | | | P.T. с.76 №7-9 |
| 102 | Работа над ошибками. Систематизация лексического и грамматического материала за курс 7 класса. | | | | |

6 класс

| № урока | Тема урока | Дата | Характеристика видов деятельности | | Домашнее задание |
|-----------------------------------|---|------|---|--------------------------------------|------------------|
| | | | <i>Лексический материал</i> | <i>Грамматический материал</i> | |
| Модуль 1. Кто есть кто? (9 часов) | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж по безопасной организации УВП. Члены семьи | | age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle_aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, | Притяжательный падеж существительных | С.7 упр.5 |
| 2. | Интересы людей. Развитие навыков аналитического чтения. | | nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card | Притяжательный падеж существительных | С.9 упр.5, 7 |
| 3. | Моя страна. Знакомство с ЛЕ. | | east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish | | С.10 упр.5 |
| 4. | Великобритания. Географическое положение. Развитие навыков поискового чтения. | | population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales | | С.11 упр.3 |
| 5. | Семьи в России. Развитие навыков изучающего чтения. | | | | С.3 упр.1 |
| 6. | Знакомство и приветствия. Развитие навыков монологической и диалогической речи. | | | | С.12 упр.2 |
| 7. | Повторение лексических и | | | | С.14 |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|-------------------------|
| | грамматических единиц по теме «Кто есть кто?» | | | | упр.1,2 |
| 8. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту. | | | | С.14 упр.6 |
| 9. | Тест №1 | | | | С.14 упр.5 |
| Модуль 2. Вот и мы (9 часов) | | | | | |
| 10. | Время радости. Развитие навыков просмотрового чтения. | | at midnight, at mid_ day, event, graduation, invitation, noon, take place, | Количественные и порядковые числительные. Предлоги места. | С.17 упр.4 |
| 11. | У меня дома. Знакомство с новыми ЛЕ. | | basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house | Предлоги места. Неопределенный артикль some, any. | С.19 упр.9 |
| 12. | Мой микрорайон. Развитие навыков поискового чтения. | | bank, cafe, neighbourhood, coffee shop | Предлоги места. | С.20 упр.1 |
| 13. | Знаменитые улицы Великобритании и США. Развитие навыков аналитического чтения. | | avenue, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe | Предлоги места. | С.21 упр.3 |
| 14. | Дачи в России. Развитие навыков изучающего чтения. | | | Глагол to be, can, can't, | С.4 упр.1 |
| 15. | Заявка на обслуживание. Развитие навыков диалогической и монологической речи. | | come over | | С.22 упр.3 |
| 16. | Повторение лексических и грамматических единиц по теме «Вот и мы», «Кто есть | | | | С.9 упр.9 С.18 упр.4 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|-----------------|
| | кто?» | | | | |
| 17. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к к/р. | | | | С.24 упр.1 |
| 18. | Контрольная работа по теме «Предлоги времени и места» | | | | С.24 упр.5 |
| Модуль 3. Поехали (9 часов) | | | | | |
| 19. | Безопасность на дорогах. Развитие навыков аудирования. Знакомство с новыми ЛЕ. | | dangerous, enter, flow, push, safe, traffic, back seat, lane, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, zebra crossing | Повелительное наклонение | С.27 упр.7,8 |
| 20. | В движении. Развитие навыков поискового чтения. | | perfect, go straight, go towards, turn right/left | Can (в значении способности, запрета, разрешения) | С.28 упр.3 |
| 21. | С ветерком. Развитие навыков поискового чтения. | | occupation, be born, famous | | С.30 упр.3 |
| 22. | Виды транспорта в Лондоне. Развитие навыков просмотрового, поискового чтения. | | city centre, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) | Can (в значении способности, запрета, разрешения) | С.31 упр.5 |
| 23. | Метро в России. Развитие навыков монологической речи. | | | | С.5 упр.1 |
| 24. | Как пройти..? Развитие навыков монологической и диалогической речи. | | | | С.32 упр.5 |
| 25. | Что означает красный цвет? Развитие навыков поискового чтения. | | | | С.33 упр.6 |
| 26. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по | | | | С.29 упр.9 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|----------------|-------------------------------------|
| | материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту. | | | | |
| 27. | Тест №2 | | | | С.34 упр.7 |
| Модуль 4. День за днём (9 часов) | | | | | |
| 28. | Распорядок дня. Знакомство с новыми ЛЕ. | | catch, fix, kick, kiss, laugh, lose, go out, have a shower, once/twice a week | Present Simple | С.36 упр.1 |
| 29. | Предпочтения людей. Развитие навыков диалогической речи. | | be on, comedy, disgusting, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing eat out, reality show | Present Simple | С.37 упр.6 С.39 упр.8 |
| 30. | Мой любимый день. Развитие навыков аналитического чтения. | | climb, movie, put up, set off, at the airport, build a fire, leisure, scout club, | Present Simple | С.40 упр.3 |
| 31. | Жизнь подростков в Великобритании. Развитие навыков поискового чтения. | | disagree, get along with, playstation, pocket money, | Present Simple | С.41 упр.2 |
| 32. | Жизнь подростков в России. Развитие навыков изучающего чтения. | | | | С.6 упр.1 |
| 33. | Назначение и отмена встречи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. | | cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along | Present Simple | С.42 упр.4 ,5 |
| 34. | Повторение лексических и грамматических единиц по теме «День за днём». Подготовка к тесту. | | | | С.37 упр.5 |
| 35. | Тест №3 | | | | Работа над проектом «Жизнь |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | подростко в в России и Великобр итании» |
| 36. | «Жизнь подростков в России и Великобритании». Проектная работа. | | | | С.44 упр.1 |
| Модуль 5. Праздники (10 часов) | | | | | |
| 37. | Время праздников. Развитие навыков аудирования. | | be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, make preparations, make a cake,make tea | | С.46 упр.1 |
| 38. | Настоящее длительное время. Знакомство с грамматической конструкцией. | | | Present Continuous (утвердит.предл.) | С.47 упр.5 |
| 39. | Отпразднуем. Развитие навыков аналитического чтения. | | cool, costume, dress up, guest, offer, run out, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day | Present Continuous (вопросит.и отриц. конструкции) | С.48 упр.1 С.49 упр.8 |
| 40. | Любимые праздники. Развитие навыков монологической речи. | | colourful, festive, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations | Present Continuous | С.50 упр.4 |
| 41. | Шотландские игры. Развитие навыков поискового чтения. | | competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, towards, take place | | С.51 упр.4 |
| 42. | Белые ночи в России. Развитие навыков описания иллюстраций на основе прочитанного. | | | | С.7 упр.1 |
| 43. | Заказ цветов. Развитие навыков монологической и диалогической речи. | | carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip | | С.52 упр.5 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|------------------------------------|---------------|
| 44. | Повторение лексических и грамматических единиц по теме «Праздники». Подготовка к тесту. | | | Present Simple, Present Continuous | С.49 упр.8 |
| 45. | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | | | Present Simple, Present Continuous | С.54 упр.1 |
| 46. | Тест № 4 | | | | С.54 упр.5 |
| Модуль 6. На досуге (10 часов) | | | | | |
| 47. | Свободное время. Введение новых ЛЕ. Развитие навыков просмотрового, ознакомительного чтения. | | brilliant, photography art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun | Compound nouns | С.56 упр.1 |
| 48. | Виды развлечений. Введение новых ЛЕ. Развитие навыков монологической речи | | backgammon, billiards, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb | Present Simple, Present Continuous | С.58 упр.1 |
| 49. | Настоящее простое. Настоящее длительное время. | | | Present Simple, Present Continuous | С.59 упр.8 |
| 50. | Скоротаем время. Развитие навыков аналитического чтения. | | dice, grow, island, lonely, parrot, rice, | Present Simple, Present Continuous | С.60 упр.2 |
| 51. | Настольные игры. Развитие навыков поискового чтения. | | aim, as much as possible, be/become a success, come up with | Present Simple, Present Continuous | С.61 упр.1 |
| 52. | Отдых россиян. Развитие навыков монологической речи. | | | Present Simple, Present Continuous | С.8 упр.1 |
| 53. | Покупка подарка. Развитие навыков монологической и диалогической речи. | | | Present Simple, Present Continuous | С.62 упр.5 |
| 54. | Повторение лексических и грамматических конструкций | | | | С.59 упр.9 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------------|---------------|
| | по теме «На досуге». Подготовка к к/р | | | | |
| 55. | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | | | | С.64 упр.3 |
| 56. | Контрольная работа по теме «Настоящее простое. Настоящее длительное время» | | | | С.60 упр.6 |
| Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (12 часов) | | | | | |
| 57. | В прошлом. Развитие навыков поискового чтения. | | modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town | Past Simple (regular verbs) | С.67 упр.5 |
| 58. | Прошедшее простое время. | | | Past Simple (regular verbs) | С.67 упр.8 |
| 59. | Дух Хеллоуина | | miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time | Past Simple (regular verbs) | С.68 упр.3 |
| 60. | Прошедшее простое время неправильных глаголов. | | | Past Simple (regular verbs) | С.69 упр.5 |
| 61. | Известные первооткрыватели. Развитие навыков поискового чтения. | | death, die, live on, receive, in his lifetime, sound film | Past Simple | С.70 упр.3 |
| 62. | Стальной человек. Развитие навыков аналитического чтения. | | adult, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, criminals, in order to | | С.71 упр.3 |
| 63. | А.С.Пушкин – национальное достояние. Развитие навыков монологической речи. | | | | С.9 упр.1 |
| 64. | В бюро находок. Развитие навыков монологической и диалогической речи. | | report, lost property | | С.72 упр.4 |
| 65. | Повторение лексических и грамматических конструкций по теме «Вчера, сегодня, завтра». Подготовка к к/р | | | Past Simple | С.67 упр.6 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------------|--|
| 66. | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | | | Past Simple | С.74 упр.6 |
| 67. | Контрольная работа по теме «Простое прошедшее время» | | | | Работа над проектом «История российской игрушки» |
| 68. | «История российской игрушки». Проектная работа | | | | С.73 упр.2 |
| Модуль 8. Правила и инструкции (10 часов) | | | | | |
| 69. | Правила студенческого городка. Развитие навыков поискового чтения. | | campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed | Must/mustn't Can't | С.76 упр.1 С.77 упр.5 |
| 70. | Городские места отдыха. Знакомство с новыми ЛЕ | | aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking? Are you serious? have a snack | | С.78 упр.1 |
| 71. | Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Закрепление грамматических конструкций. | | | | С.79 упр.4 |
| 72. | Модальные глаголы «нужно», «не нужно» | | | have to/don't have to/needn't: | С.80 упр.5 |
| 73. | Вершины мира. Развитие навыков аналитического чтения. | | historic, metre, observatory, occasion visitor office, space | | С.81 упр.2 |
| 74. | Московский зоопарк. Развитие навыков монологической речи. | | | | С.10 упр.1 |
| 75. | Заказ театральных билетов. Развитие навыков монологической и | | performance, row, show, book tickets, ticket counter | | С.82 упр.4 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---------------------------------|
| | диалогической речи. | | | | |
| 76. | Повторение лексических и грамматических конструкций по теме «Правила и инструкции». Подготовка к тесту. | | | | С.79 упр.6 |
| 77. | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | | | | С.79 упр.7 |
| 78. | Тест №5 | | | | С.84 упр.5 |
| Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (10 часов) | | | | | |
| 79. | Еда и питье. Знакомство с новыми ЛЕ по теме. | | bitter, cereal, homemade, honey, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, roast beef, spaghetti | Countable-uncountable nouns Some/any | С.86 упр.1 |
| 80. | В магазине продуктов. Развитие навыков аудирования. | | Pound, pence | Countable-uncountable nouns | С.87 упр.7 |
| 81. | Меню. Развитие навыков диалогической речи. | | celery, crisps, diet, greens, melon, mush room, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, | Present Simple, Present Continuous | С.89 упр.7 |
| 82. | Рецепты. Развитие навыков поискового чтения. | | mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon | Countable-uncountable nouns A few, a little, a lot of | С.90 упр.5 |
| 83. | Кафе и закусочные в Великобритании. | | pastries, vinegar, herb sauce | | С.91 упр.3 |
| 84. | Национальные блюда России. Развитие навыков монологической речи. | | | | Сообщение по теме «Национальные |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|----------------|
| | | | | | блюда России» |
| 85. | Заказ столика в ресторане. Развитие навыков диалогической речи. | | reserve a table | | С.92 упр.4 |
| 86. | Повторение лексических и грамматических конструкций по теме «Еда и прохладительные напитки». Подготовка к тесту. | | | Countable-uncountable nouns A few, a little, a lot of, much, many. | С.89 упр.10 |
| 87. | Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | | | | С.94 упр.1 |
| 88. | Тест №6 | | | | С.94 упр.6 |
| Модуль 10. Каникулы (13 часов) | | | | | |
| 89. | Планы на каникулы. Развитие навыков поискового чтения. | | attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad | | С.96 упр.1 |
| 90. | Конструкция «собираться что-то делать» в значении будущего времени. | | | To be going to | С.97 упр.7 |
| 91. | Одежда в разную погоду. Развитие навыков поискового чтения. | | borrow, chilly, fog, foggy, hurry, snowy storm, stormy, wet, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked | | С.98 упр.3 |
| 92. | Настоящее длительное время в значении будущего. Простое будущее время. | | | Present Continuous (future meaning) – be going to/will: | С.99 упр.9 |
| 93. | Закрепление грамматических конструкций настоящего простого времени. | | | Present Continuous (future meaning) – be going to/will: | С.99 упр.10 |
| 94. | Выходные с удовольствием. Союзные слова «потому-что», | | fabulous | Because, so | С.100 упр.1 |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|
| | «таким образом» | | | | |
| 95. | Каникулы в Эдинбурге. Развитие навыков ознакомительного чтения. | | admire, architecture, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, remind sb of sth | | С.101 упр.3 |
| 97. | Бронирование номера в гостинице. Развитие навыков диалогической речи. | | single/double room | | С.102 упр.5 |
| 98. | Повторение лексических и грамматических конструкций по теме «Каникулы». | | | Present Continuous (future meaning) – be going to/will: | С.99 упр.7 |
| 99. | Настоящее простое, прошедшее, будущее время. Повторение грамматических конструкций. | | | Present Simple, Past Simple, Future Simple | С.104 упр.1 |
| 100. | Контрольная работа по теме «Настоящее, прошедшее, будущее простое время» | | | | Работа над проектом «Известные места отдыха России» |
| 101. | «Известные места отдыха России». Работа над проектом. | | | | Работа над проектом «Известные места отдыха России» |
| 102. | «Известные места отдыха России». Работа над проектом. Подведение итогов года. | | | | |

7 класс

| № п/п | Дата | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | | Домашнее задание |
|--|------|--|---|--|---|
| | | | Лексический материал | Грамматический материал | |
| МОДУЛЬ 1.LIFESTYLES (Образ жизни) – 12 часов | | | | | |
| 1 | | Систематизация ЛЕ по теме «Отдых» | | <i>PastSimple</i> – обзорное повторение | |
| 2 | | Введение ЛЕ по теме: «Образ жизни» | barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic | | |
| 3 | | Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее простое и продолженное время». Глагол «следует» | burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn | <i>Present Simple vs. PresentContinuous</i> | Р.Т. с 5 № 3, с. 6 № 4 |
| 4 | | Формирование лексических навыков по теме «Семь раз отмерь, один раз отрежь». | burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: phrasal verbs – run | <i>should/shouldn't</i> : словообразование наречий от прилагательных (-ly) | Учить лексику 1 b (к диктанту) Р.Т. с.6 № 1,2,3 |
| 5 | | Формирование лексических навыков по теме «Отдых» | activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing | | Учить лексику, Р.Т. с. 7 № 1, 2 |
| 6 | | Поисковое чтение по теме «Британские острова» | architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down | | Р.Т. с.8 № 1,2 |
| 7 | | Формирование навыков диалогической речи по теме «Покупка билета в метро» | Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot | | С.12 №2 |
| 8 | | Изучающее чтение текста | Block of flats, cheap, colourful, | | Р.Т. с 9 № 7 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | «Мексика» | crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population | | |
| 9 | | Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее простое и продолженное времена» | | <i>Present Simple vs. PresentContinuous</i> | Р.Т. с 10 № 8 Повторить лексику модуля |
| 10 | | Обобщающее повторение по теме «Образ жизни» | | <i>Present Simple vs. PresentContinuous should/shouldn't:</i> словообразование наречий от прилагательных (-ly) | С.14 №1-5 |
| 11 | | Тест №1 по теме: «Образ жизни» | | | Подготовка проекта по теме: «Мой образ жизни» |
| 12 | | Работа над ошибками. Проект-я работа по теме: «Мой образ жизни» | | | Повторение ЛЕ модуля №1 |
| МОДУЛЬ 2. TALETIME (Время рассказов) - 10 часов | | | | | |
| 13 | | Знакомство с ЛЕ по теме: «Время рассказов» | amazing, appearance, bookworm, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case | | |
| 14 | | Формирование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» | | <i>Past Simple/ used to:</i> союзы в придаточных времени | Р.Т. с 11 № 2 с. 12 № 3 |
| 15 | | Формирование лексических навыков по теме «Читаем классику» | adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock | | Учить лексику 2 b (к диктанту) Р.Т. с.12 № |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | 1,2 |
| 16 | | Формирование лексических навыков по теме «Исчезновение» | confused, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep | Предлоги места и времени | Р.Т. с. 13 № 1 |
| 17 | | Поисковое чтение аутентичного текста «Дар рассказчика» | Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value | | Р.Т. с.14 № 1,2 |
| 18 | | Формирование навыков диалогической речи по теме «Рассказ о событиях в прошлом» | Oh my goodness! You'll never guess what happened to me! | | С.22 №2 |
| 19 | | Изучающее чтение текста «Кантервилльское привидение» | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | | Р.Т. с 16 № 6 |
| 20 | | Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» | | <i>Past Simple/ used to:</i> | Р.Т. с 16 № 7 Повторить лексику модуля |
| 21 | | Обобщающее повторение по теме «Время рассказов» | | | С.24 №1-6 |
| 22 | | Тест №2 по теме «Время рассказов!» | | | С.24 №7 |
| МОДУЛЬ 3.PROFILES (Внешность и характер)- 10 часов | | | | | |
| 23 | | Работа над ошибками. Введение новых ЛЕ по теме «Внешность и характер» | career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) | | |
| 24 | | Формирование грамматических навыков по теме «Относительные местоимения и наречия» | | Относительные местоимения и наречия | Р.Т. с 17№ 4 |
| 25 | | Формирование лексических навыков по теме «Кто есть кто?» | baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her | <i>-ed/-ing Participles order of Adjectives</i> | Р.Т. с.18 № 1 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------------------------------|
| | | | late/early thirties, of medium height | | |
| 26 | | Формирование лексических навыков по теме «Вопреки всему» Фразовый глагол «давать» | against all odds give away/back/ up | | Р.Т. с. 19 № 1,2 |
| 27 | | Поисковое чтение по теме «На страже Тауэра» | armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | | Р.Т. с.20 № 1,2 |
| 28 | | Формирование навыков диалогической речи по теме «Разговор о хобби и работе» | lawyer | | С.32 №4 |
| 29 | | Изучающее чтение текста «Дети во времена королевы Виктории» | adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours | | Р.Т. с 22 № 6.1 |
| 30 | | Совершенствование грамматически навыков по теме «Относительные местоимения. Наречия. Причастия» | | Относительные местоимения и наречия <i>-ed/-ing Participles</i> <i>order of Adjectives</i> | Р.Т. с 22 № 7 |
| 31 | | Обобщающее повторение по теме «Внешность и характер» | | | С.34 |
| 32 | | Тест №3 по теме «Внешность и характер» | | | С.35 |
| Модуль 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) – 11 часов | | | | | |
| 33 | | Работа над ошибками. Введение ЛЕ по теме «Заметки в газету» | horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record | | Стр.37 упр. 8; выучить слова |
| 34 | | Формирование грамматически навыков по теме «Прошедшее продолженное время» | | <i>Past Continuous</i> | Р.Т. с 23 № 3 с.24 №3 |
| 35 | | Формирование лексических навыков по теме «Вы когда-нибудь слышали о...?» | excited, interested, sad, shocked, surprised, worried; phrasal verbs (go) | <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> | Р.Т. с.24 № 1 |
| 36 | | Формирование лексических | ceremony, mayor, nature, pollution, | | Р.Т. с. 25 № |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | навыков по теме «Действуй!» | stray animals | | 1, 2,3 |
| 37 | | Поисковое чтение по теме «Журнал для подростков!» | attractive, beauty, celebrity, glossy, offer | | Р.Т. с.26 № 1,2. |
| 38 | | Формирование навыков диалогической речи по теме «Что посмотреть?» | music show, police drama, wildlife documentary | словообразование прилаг.от глаг. | С.42 №3 |
| 39 | | Ознакомительное и поисковое чтение текста «Включайся и настраивайся!» | campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down | | Р.Т. с 28 № 7 |
| 40 | | Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время» | | | Р.Т. с 28 № 8 |
| 41 | | Контрольный диктант. Обобщающее повторение по теме «Об этом говорят и пишут» | | словообразование прилаг.от глаг. <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> | с.44 |
| 42 | | Тест №4 по теме: «Об этом говорят и пишут» | | | Работа над проектом по теме: «ТВ программа» |
| 43 | | Работа над ошибками. Представление проектов по теме «ТВ программа» | | | Повторение ЛЕ модуля №4 |
| Модуль 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем) -10 часов | | | | | |
| 44 | | Введение ЛЕ по теме «Взгляд в будущее» | believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam | | Стр. 47 упр.8; выучить слова |
| 45 | | Формирование грамматически навыков по теме «Простое будущее время» | | <i>Future Simple</i> | Р.Т. с 29 №5, с. 30 № 3. |
| 46 | | Формирование лексических навыков по теме «Помешанные на электронике» | affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point | Формы для выражения будущего времени <i>Zero&Conditional</i> | Р.Т. с.30 №2 № 1 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------|
| 47 | | Формирование лексических навыков по теме «Каково Ваше мнение?» | behave, inspiration, lecture, motivate, replace | | С. 31 № 1,2 |
| 48 | | Поисковое чтение по теме «Поколение высоких технологий!» | afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive | | стр. 51 упр. 4 |
| 49 | | Формирование навыков диалогической речи по теме «Инструкции» | connect to the Internet, click on “send”, select an e-mail address | Повелительное наклонение | С.52 №2 |
| 50 | | Изучающее чтение текста «Симуляторы реальности» | cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train | Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful | Р.Т. с 34 № 7 |
| 51 | | Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое будущее время» | | <i>Future Simple</i> | Р.Т. с 34 № 8 |
| 52 | | Обобщающее повторение по теме «Что ждет нас в будущем?». | | <i>Future Simple; формы будущего времени; образование (прилаг.от сущ.)</i> | с.54 №1-7 |
| 53 | | Тест №5 по теме: ««Что ждет нас в будущем?» | | | с.54 №8 |
| Модуль 6. HAVING FUN (Развлечения) -11 часов | | | | | |
| 54 | | Работа над ошибками. Введение ЛЕ по теме «Здесь начинается развлечение» | explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll | | С.56 №1 |
| 55 | | Формирование грамматически навыков по теме «Настоящее совершенное время» | Come back/round/out/ across | <i>Present Perfect</i> | Р.Т. с. 35 № 2, с. 36 № 2 |
| 56 | | Формирование лексических навыков по теме «Лагерь отдыха | book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes | <i>Present Perfect(already/yet/just/ever/never/</i> | Р.Т. с.37 № 1 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | для подростков» | | <i>before)</i> | |
| 57 | | Формирование лексических навыков по теме «Замечательное время!» | hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; | has gone/ has been | Р.Т. с.38 № 1 |
| 58 | | Поисковое чтение по теме «Тематические парки развлечений» | balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> | Р.Т. с.38 № 1,2,3 |
| 59 | | Формирование навыков диалогической речи по теме «Бронирование мест в летнем лагере» | reserve a place, there aren't any places left, send a deposit | | С.62 №3 |
| 60 | | Поисковое чтение текста «Правила поведения в бассейне» | display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger | | Р.Т. с 40 № 7 |
| 61 | | Совершенствование грамматически навыков по теме «Настоящее совершенное время» | | <i>Present Perfect</i> | Р.Т. с 40 № 7 |
| 62 | | Обобщающее повторение по теме «Развлечения» | | <i>Present Perfect</i> ; словообразование: прилагательные с отрицательным значением | С.64 №1-5 |
| 63 | | Тест №6 по теме «Развлечения» | | | Подготовка проекта по теме: «Лучшее место отдыха в России» |
| 64 | | Работа над ошибками. Представление проектов по теме «Лучшее место отдыха в России» | | | Повторение ЛЕ модуля №6 |
| Модуль 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) -10 часов | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------------|
| 65 | | Введение ЛЕ по теме «Дорога славы» | actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, | Степени сравнения прилагательных и наречий | Стр. 67 упр. 8 |
| 66 | | Формирование лексических навыков по теме «DVD-мания!». | creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn) | | Р.Т. с.42 № 1 |
| 67 | | Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время. Простое прошедшее время» | | <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> | Р.Т. с. 42 № 3 |
| 68 | | Формирование лексических навыков по теме «На вершине рейтингов популярности» | cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice | Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> | Р.Т. с.43 № 1, 4 |
| 69 | | Поисковое чтение текста «Футбол» | champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent | | Р.Т. с.44 № 1,2 |
| 70 | | Формирование навыков диалогической речи по теме «Покупка билетов в кино» | | | С.72 №2 |
| 71 | | Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных» | | Степени сравнения прилагательных и наречий | Р.Т. с 46 № 6 |
| 72 | | Совершенствование грамматически навыков по теме «Настоящее совершенное время. Простое прошедшее время» | | <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> | Р.Т. с 46 № 7 |
| 73 | | Обобщающее повторение по теме «В центре внимания» | | <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> Словообразование: прилагательные от | с.74 № 1-7 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------------------------------|
| | | | | существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> <i>ple</i> | |
| 74 | | Тест №7 по теме «В центре внимания» | | | Повторение ЛЕ модуля №7 |
| Модуль 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) -9 часов | | | | | |
| 75 | | Ведение ЛЕ по теме «Спасём нашу планету!» | atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream | | С. 77 упр. 7 |
| 76 | | Формирование грамматически навыков по теме «Настоящее завершено-длительное время» | | <i>Present Perfect Continuous</i> | Р.Т. с. 47 № 2, с 48 № 4,5 |
| 77 | | Формирование лексических навыков по теме «Помощники природы» | ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can | <i>Question tags</i> don't have to | Р.Т. с.60 № 1, 2, 3 |
| 78 | | Формирование лексических навыков по теме «Рожденные свободными» | alligator, black bear, camel, parrot | | Р.Т. с.49 № 1 |
| 79 | | Поисковое чтение текста «Шотландский национальный парк» | bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote | | Р.Т. с.50 № 1 |
| 80 | | Формирование навыков диалогической речи по теме «Пожертвования» | bank account, cash, cheque, direct debit | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : | С.82 №1 |
| 81 | | Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее завершено-длительное время» | | <i>Present Perfect Continuous</i> | Р.Т. с 52 № 8 |
| 82 | | Обобщающее повторение по теме | | <i>PresentPerfectContinuous</i> | С.84 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|-------------------------|
| | | «Проблемы экологии» | | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en: | |
| 83 | | Тест №8 по теме «Проблемы экологии» | | | Повторение ЛЕ модуля №8 |
| Модуль 9. SHOPPING TIME (Время покупок) – 9 часов | | | | | |
| 84 | | Работа над ошибками. Введение ЛЕ по теме: «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты» | bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt. phrasal verbs (take) | Выражение значения количества | С. 87 упр.6 |
| 85 | | Формирование лексических навыков по теме «Могу Вам помочь?» | first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit | | Р.Т. с.54 № 1, 2 |
| 86 | | Формирование грамматически навыков по теме: «Настоящее совершенное. Настоящее совершенно-длительное время» | | <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> | Р.Т. с. 54 № 3 |
| 87 | | Формирование лексических навыков по теме «Подарки для всех» | Cushion, frame, wallet, wood | <i>Have to</i> | Р.Т. с.55 № 1 |
| 88 | | Поисковое чтение текста «Давайте поговорим о еде» | couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | | С.. 91 упр.5 |
| 89 | | Формирование навыков диалогической речи по теме: «Выражение благодарности и восхищения» | anorak, exchange, fit, match, waistcoat | | С. 92 упр.3 |
| 90 | | Совершенствование грамматических навыков по теме: «Настоящее совершенное. Настоящее совершенно-длительное время» | | <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> | С. 93 упр. 5 |
| 91 | | Обобщающее повторение по теме: «Время покупок» | | <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> | С. 94 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------------|
| | | | | <i>Have to</i> | |
| 92 | | Тест №9 по теме: «Время покупок» | | | Повторение модуля №9 |
| Модуль 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) – 10 часов | | | | | |
| 93 | | Работа над ошибками. Введение ЛЕ по теме: «Жизнь без стрессов» | gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party phrasal verbs (fall) | | Стр.97 упр. 9 |
| 94 | | Формирование грамматически навыков по теме «Should/Shouldn't» | | <i>Should/ shouldn't: unless</i> | Р.Т. с.59 № 5, |
| 95 | | Формирование лексических навыков по теме «Несчастный случай» | hurt, wrap Are you all right? You don't look well | Возвратные местоимения | Р.Т. с. 60 № 1, 2, 3 |
| 96 | | Формирование лексических навыков по теме «Врача!» | advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller | | Р.Т. с.61 № 1, 2, 3 |
| 97 | | Поисковое чтение текста «Королевская воздушная медицинская служба Австралии» | assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> | Р.Т. с.62 № 1,2,3,4 |
| 98 | | Формирование навыков диалогической речи по теме «У школьного врача» | dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue. | | С.102 №2 |
| 99 | | Совершенствование грамматически навыков по теме «Should/Shouldn't. Возвратные местоимения» | | <i>Should/ shouldn't:</i> Возвратные местоимения | Р.Т. с 64 № 7 |
| 100 | | Обобщающее повторение по теме «В здоровом теле- здоровый дух» | | <i>Should/ shouldn't:</i> Возвратные местоимения; | с.104 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | | | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> | |
| 101 | | Тест № 10 по теме: «В здоровом теле- здоровый дух» | | | Подготовка проекта по теме: «В здоровом теле- здоровый дух» |
| 102 | | Работа над ошибками. Представление проектов по теме: «В здоровом теле- здоровый дух» | | | |

8 класс

| № урока | Дата | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Домашнее задание |
|---------|------|---|--|----------------------|
| 1 | | Введение в лексико-грамматическое содержание модулей | Обзорное повторение грамматики, чтение с пониманием основного содержания | с.9 (письмо) |
| 2 | | Введение лексики по теме "Характер» | Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц | РТ: с.4, упр. 1-4 |
| 3 | | Развитие навыков аудирования | Восприятие речи на слух, использование новых лексических единиц в диалогической речи | РТ: с.5, упр.1-4 |
| 4 | | Развитие грамматических навыков (видовременные формы глагола) | Использование Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous во всех видах речевой деятельности | РТ: с.6, упр.1-4 |
| 5 | | Развитие устной речи по теме «Внешность человека» | Употребление новой лексики в монологической и диалогической речи | РТ: с.7, упр. 1-4 |
| 6 | | Развитие навыков письменной речи (поздравительная открытка) | Изучающее чтение, словообразование, практика письма | РТ: с.8, упр. 1-4 |
| 7 | | Развитие навыков диалогической речи (этикет) | Правила этикета в Великобритании, фразовый глагол get | РТ: с. 9, упр. 1-4 |
| 8 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Поведение в обществе» | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение нужной информации | РТ: с. 10, упр. 1-3 |
| 9 | | Практика изучающего чтения «Поведение в обществе» | Страноведческий материал, ситуации речевого общения на материале о родной стране | РТ: с. 11, упр. 1, 2 |
| 10 | | Формирование умений работы с текстом «Конфликты и их разрешение» | Практика чтения и устного высказывания на основе прочитанного | РТ: с. 12, упр. 1-3 |
| 11 | | Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту. | Совершенствование лексических и грамматических навыков | РТ: с. 13, упр. 4-7 |
| 12 | | Обобщение пройденного материала | Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме | |
| 13 | | Совершенствование навыков работы с текстом (знакомство с автором и героями) | Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста | КЧ: с.30, упр. 1-4 |
| 14 | | Введение лексики по теме «Еда и | Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных | РТ: с. 14, упр. |

| | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|
| | | покупки» | лексических единиц | 1-4 |
| 15 | | Развитие навыков аудирования | Прослушивание текста с извлечением информации, говорение на основе услышанного | РТ: с. 15, упр. 1-3 |
| 16 | | Развитие грамматических навыков | Освоение формообразования и различий в использовании PresentPerfect и PresentPerfectContinuous, употребление артиклей | РТ: с.16, упр. 1-5 |
| 17 | | Развитие навыков диалогической речи по теме «В кафе и ресторане» | Употребление существительных в ед. и мн. числе, обозначение количества продуктов | РТ: с. 17, упр. 1-5 |
| 18 | | Развитие навыков письма (личное письмо) | Правила написания личного (электронного) письма | РТ: с. 18, упр. 1-4 |
| 19 | | Развитие навыков диалогической речи (этикет) | Употребление в устной речи прилагательных с отрицательным значением, фразовый глагол go | РТ: с. 19, упр. 1-4 |
| 20 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Благодарительность» | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение нужной информации | РТ: с. 20, упр. 1-3 |
| 21 | | Практика изучающего чтения «Особенности русской национальной кухни» | Страноведческий материал, ситуации речевого общения на материале о родной стране | РТ: с. 21, упр. 1-4 |
| 22 | | Практика поискового и изучающего чтения «Экология» | Развитие знаний в сфере экологии, выражение личного аргументированного отношения | РТ: с.22, упр. 1-4 |
| 23 | | Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту. | Совершенствование лексических и грамматических навыков | РТ: с. 23, упр. 5-8 |
| 24 | | Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 1) | Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста | КЧ: с. 31, упр. 1-4 |
| 25 | | Контроль навыков аудирования и устной речи | Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме | |
| 26 | | Контроль навыков чтения и письма | Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме | |
| 27 | | Резервный урок (октябрь) | Административная контрольная работа | |
| 28 | | Введение лексики по теме «Отрасли науки» | Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц | РТ: с. 24, упр. 1-4 |
| 29 | | Развитие навыков аудирования по теме «Профессии» | Прослушивание сообщений новостей с извлечением заданной информации, монологическая речь с использованием новой и известной лексики | РТ: с. 25, упр. 1-4 |
| 30 | | Развитие грамматических навыков | Освоение формообразования и различия в использовании PastPerfect, PastSimple и PastContinuous | РТ: с. 26, упр. 1-5 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------------|
| 31 | | Развитие навыков монологической речи | Монологическое высказывание на основе прочитанного с использованием идиом по теме «Биография» | РТ: с. 27, упр. 1-4 |
| 32 | | Развитие навыков письма (рассказ) | Выражение последовательности событий с использованием when, while, as soon as, before | РТ: с. 28, упр. 1-4 |
| 33 | | Словообразование. Предлоги. | Викторина о великих людях прошлого, развитие умений задавать вопросы | РТ: с. 29, упр. 1-4 |
| 34 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Английские банкноты» | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, высказывание на основе прочитанного | РТ: с. 30, упр. 1-4 |
| 35 | | Практика изучающего чтения «Пионеры космоса» | Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт | РТ: с. 31, упр. 1-4 |
| 36 | | Практика поискового и изучающего чтения «История мореплавания» | Устное сообщение на основе прочитанного с опорой на географическую карту | РТ: с. 32, упр. 1-4 |
| 37 | | Самоконтроль. Обобщение пройденного материала | Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме | РТ: с. 33, упр. 5-8 |
| 38 | | Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 2) | Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста | КЧ: с. 31, упр. 1-3 |
| 39 | | Введение лексики по теме «Внешность и самооценка» | Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц | РТ: с.34, упр. 1-4 |
| 40 | | Развитие навыков аудирования по теме «Одежда, мода» | Прослушивание свёрнутого извлечением заданной информации, диалог о выборе наряда на вечеринку | РТ: с. 35, упр. 1-4 |
| 41 | | Развитие грамматических навыков (Passive Voice) | Использование в различных видах речевой деятельности страдательного залога | РТ: с. 36, упр. 1-5 |
| 42 | | Развитие устной речи по теме «Тело человека» | Микродиалоги с переносом на личный опыт, обсуждение на основе прочитанного | РТ: с. 37, упр. 1-5 |
| 43 | | Развитие навыков письма по теме «Проблемы подростков» | Порядок написания письма-совета | РТ: с.38, упр. 1-4 |
| 44 | | Словообразование. Предлоги. | Диалоги о покупках с использованием прилагательных с отрицательным значением, фразовый глагол put | РТ: с. 39, упр. 1-4 |
| 45 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы Британии» | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, высказывание на основе прочитанного | РТ: с. 40, упр. 1-4 |
| 46 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные | Страноведческий материал, описание национального костюма своего родного края | РТ: с. 41, упр. 1-4 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---------------------|
| | | костюмы России» | | |
| 47 | | Контроль навыков аудирования и устной речи | Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме | РТ: с. 42, упр. 1-4 |
| 48 | | Контроль навыков чтения и письма | Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме | РТ: с. 43, упр. 5-8 |
| 49 | | Введение лексики по теме «Природные катаклизмы» | Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц | РТ: с. 44, упр. 1-4 |
| 50 | | Развитие навыков аудирования по теме «Глобальные проблемы» | Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о детском труде как глобальной проблеме | РТ: с. 45, упр. 1-4 |
| 51 | | Развитие грамматических навыков (Infinitive) | Использование в различных видах речевой деятельности неопределенной или -ing формы глагола, оборот useto | РТ: с. 46, упр. 1-4 |
| 52 | | Развитие устной речи по теме «Погода» | Микродиалоги о погоде, обсуждение на основе прослушанного | РТ: с. 47, упр. 1-4 |
| 53 | | Развитие навыков письма по теме «Правила дорожного движения» | Структура и порядок написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе) | РТ: с. 48, упр. 1-3 |
| 54 | | Словообразование: существительные | Способы образования существительных, фразовый глагол call в различных видах речевой деятельности | РТ: с. 49, упр. 1-4 |
| 55 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Шотландские коровы» | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал на основе прочитанного | РТ: с. 50, упр. 1-5 |
| 56 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Ландыш» | Страноведческий материал, составление списка растений, распространенных в местном парке, лесу | РТ: с. 51, упр. 1-4 |
| 57 | | Практика поискового и изучающего чтения «Торнадо» | Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции | |
| 58 | | Самоконтроль. Подготовка к тесту. | Совершенствование лексических и грамматических навыков | РТ: с. 52, упр. 1-4 |
| 59 | | Обобщение пройденного материала | Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме | РТ: с. 53, упр. 5-8 |
| 60 | | Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 3) | Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста | КЧ: с. 32, упр. 1-3 |
| 61 | | Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 4) | Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста | КЧ: с. 32, упр. 1-3 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---------------------|
| 62 | | Введение лексики по теме «Страны и путешествия» | Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц | РТ: с. 54, упр. 1-4 |
| 63 | | Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе» | Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о неудачном путешествии | РТ: с. 55, упр. 1-4 |
| 64 | | Развитие грамматических навыков (Косвенная речь) | Использование в различных видах речевой деятельности косвенной речи, сообщение о советах путешественников | РТ: с. 56, упр. 1-4 |
| 65 | | Развитие устной речи по теме «Транспорт» | Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, предлоги at – on в выражениях | РТ: с. 57, упр. 1-4 |
| 66 | | Развитие навыков письма по теме «Обменные поездки» | Освоение полуофициального стиля письма (письмо-благодарность) | РТ: с. 58, упр. 1-3 |
| 67 | | Словообразование: существительные | Способы образования существительных, фразовый глагол set в различных видах речевой деятельности | РТ: с. 59, упр. 1-4 |
| 68 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Река Темза» | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал об одной из рек России | РТ: с. 60, упр. 1-4 |
| 69 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Кижы» | Страноведческий материал, сообщение об одном из художественных образцов русской культуры | |
| 70 | | Практика поискового и изучающего чтения «Памятники мировой культуры в опасности» | Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции | |
| 71 | | Самоконтроль. Подготовка к тесту. | Совершенствование лексических и грамматических навыков | РТ: с. 62, упр. 1-4 |
| 72 | | Обобщение пройденного материала | Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме | РТ: с. 63, упр. 5-8 |
| 73 | | Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 5) | Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста | КЧ: с. 33, упр. 1-4 |
| 74 | | Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 6) | Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста | КЧ: с. 33, упр. 1-5 |
| 75 | | Введение лексики по теме «Современные средства связи» | Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц | РТ: с.64, упр. 1-4 |
| 76 | | Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе» | Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о неудачном путешествии | РТ: с. 65, упр. 1-4 |
| 77 | | Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы) | Использование в различных видах речевой деятельности модальных глаголов | РТ: с. 66, упр. 1-4 |
| 78 | | Контроль навыков аудирования и | Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---------------------|
| | | устной речи | | |
| 79 | | Контроль навыков чтения и письма | Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме | |
| 80 | | Резервный урок (февраль) | Административный словарный диктант | |
| 81 | | Развитие устной речи по теме «СМИ» | Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, страдательного залога | РТ: с. 67, упр. 1-4 |
| 82 | | Развитие навыков письма по теме «Современные технологии» | Знакомство со средствами логической связи в тексте (linkers) | РТ: с. 68, упр. 1-4 |
| 83 | | Словообразование | Способы образования существительных, фразовый глагол give в различных видах речевой деятельности | РТ: с. 69, упр. 1-4 |
| 84 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине» | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал об одном из известных университетов России | РТ: с. 70, упр. 1-4 |
| 85 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Российская система образования» | Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт | РТ: с. 71, упр. 1-4 |
| 86 | | Практика поискового и изучающего чтения «Пользование компьютерной сетью» | Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции | РТ: с. 72, упр. 1-4 |
| 87 | | Самоконтроль. Рефлексия. | Совершенствование лексических и грамматических навыков | РТ: с. 73, упр. 5-8 |
| 88 | | Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 7) | Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста | КЧ: с. 34, упр. 1-4 |
| 89 | | Введение лексики по теме «Интересы и увлечения» | Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц | РТ: с. 74, упр. 1-4 |
| 90 | | Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта» | Прослушивание с полным пониманием содержания, высказывание по теме | РТ: с. 75, упр. 1-4 |
| 91 | | Развитие грамматических навыков (Условные предложения) | Использование в различных видах речевой деятельности Conditionals 0, 1, 2, 3 | РТ: с. 76, упр. 1-4 |
| 92 | | Развитие устной речи по теме «Спорт» | Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, высказывание по теме «Спорт в моей жизни» | РТ: с. 77, упр. 1-5 |
| 93 | | Развитие навыков письма (письмо-запрос) | Использование официального и неофициального стиля в письме-запросе, написание электронного письма | РТ: с. 78, упр. 1-4 |
| 94 | | Словообразование: прилагательные. | Способы образования прилагательных, фразовый глагол take в различных видах речевой деятельности | РТ: с. 79, упр. 1-4 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------|
| 95 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Талисманы» | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, плакат о талисманах футбольных клубов России | РТ: с. 80, упр. 1-4 |
| 96 | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Праздник Севера» | Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт | РТ: с. 81, упр. 1-5 |
| 97 | | Практика поискового и изучающего чтения «Экологический проект» | Ознакомительное чтение, буклет об экологическом мероприятии | |
| 98 | | Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 8) | Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста | КЧ: с.34, упр.1-4 |
| 99 | | Самоконтроль. Рефлексия. | Совершенствование лексических и грамматических навыков | РТ: с. 82, упр. 1-4 |
| 100 | | Обобщение пройденного материала. Подготовка к тесту. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме | РТ: с. 83, упр. 5-8 |
| 101 | | Контроль навыков аудирования и устной речи | Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме | |
| 102 | | Контроль навыков чтения и письма | Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме | |

9 класс

| № урока | Дата | Название раздела, тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Домашнее задание |
|-----------------------------------|------|---|---|---|
| Модуль 1 CELEBRATIONS (Праздники) | | | | |
| 1 | | Вводный урок с.9 | <u>лексика</u> : с.9 ознакомительно <u>грамматика</u> : обзорное повторение | Р.т. с.3 |
| 2 | | 1a <i>Reading & Vocabulary</i> Праздники с.10 –11 | <u>лексика</u> : упр. 5-7, 9: <u>чтение</u> : упр. 2,4 <u>аудирование</u> : упр. 2 <u>устная речь</u> : описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10 | Р.т., с. 4 лексика |
| 3 | | 1b <i>Listening & Speaking</i> Приметы и предрассудки с. 12–13 | <u>лексика</u> упр.2, 6 <u>чтение</u> : упр.7 <u>аудирование</u> : упр. 3, 6, 8 <u>устная речь</u> : упр.8 <u>письмо</u> : _микромонологи этикетного характера: упр.10 | Р.т. упр 1-3, Уч. с. 10-11 упр. 3 |
| 4 | | 1c <i>Grammar in Use</i> Настоящее время. Видовременные формы глагола группы Present с. 14–15 | <u>лексика</u> : <i>do/go/have</i> в устойчивых слово-сочетаниях: упр. 4 <u>грамматика</u> : <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9 | Р.т., с. 6, Уч. упр 1-2 стр.12 выучить слова |
| 5 | | 1d <i>Vocabulary & Speaking</i> Праздники, торжества с. 16–17 | <u>лексика</u> : упр.1-2, идиомы: упр.4-5 <u>грамматика</u> : относительные местоимения упр.6-9 <u>аудирование</u> : аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 <u>устная речь</u> : упр.85 | Р.т., с. 7, упр.3,4,8 лексика |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 6 | 1e <i>Writing skills</i> <i>Descriptive articles</i> <i>describing events</i> Статья о празднике с.18–19 | <u>лексика:</u> средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6 <u>аудирование:</u> аудирование текста с выбороч-ным извлечением заданной информации: упр. 2 <u>чтение:</u> упр.3, 5 <u>письмо:</u> описание праздника: упр.1-8 | Уч. с 17, упр. 5б, Р.т. упр. 3,4 |
| 7 | 1f <i>English in Use</i> Словообразование, фразовый глагол <i>turn</i> с. 20 | <u>лексика:</u> образование действительных и страдательных причастий (<i>-ing, -ed</i>); значение и употребление фразового глагола (<i>turn</i>), <u>грамматика:</u> предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 времена глаголов (повторение): упр.5а | Уч. с.18, упр. 4 Р.т. упр 1 |
| 8 | Culture Corner 1 Pow-Wow. The Gathering of Nations Национальный праздник индейцев Северной Америки с.21 | <u>чтение:</u> упр. 1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр.3 <u>устная речь:</u> упр. 3 <u>письмо:</u> Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6 | Р.т., с. 10 Уч. с. 20 упр. 1б, 5б Проект: «Нацио- нальные праздники России» |
| 9 | Spotlight on Russia 1 Special Days. Tatiana's Day. Татьянин день – День студентов | <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России <u>устная речь:</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>письмо:</u> текст для журнала: о другом российском празднике и его истории | Р.т. с.11 Уч. с.21 упр. 1,2а |
| 10 | Across the Curriculum 1 Rememberans Day | <u>лексика:</u> историческая память, поминовение | Р.т. с.13 |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------------|
| | | День памяти. с.22-23 | упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember/re mind/memorise</i> : упр. 6 <u>чтение:</u> ознакомительное чтение стихо-творения, текста; прогнозирование содержания текста: упр.1.2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7а; <i>Study Skills</i> : подбор заголовков к частям текста | |
| 11 | | Обобщающее повторение | подготовка к тесту (с. 24) работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25) | повторить материал модуля |
| 12 | | Progress Check Лексико-граммати-ческий тест по теме «Праздники» | лексический и грамматический материал модуля 1 | Р.т. упр. |
| Модуль 2 LIFE & LIVING (Жизнь.Образ жизни и среда обитания) | | | | |
| 13 | | 2a <i>Reading & Vocabulary</i> Жизнь в космосе с. 26–27 | <u>лексика:</u> block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр.3 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного упр.8 | Р.т. с.14, упр.1,3,6 лексика |
| 14 | | 2b <i>Listening & Speaking</i> | <u>лексика:</u> | Р.т. с.15, |

| | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------|
| | | Взаимоотношения в семье с. 28–29 | <p>родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4</p> <p><u>устная речь:</u> комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7</p> | упр.2,7,5 |
| 15 | | 2с <i>Grammar in Use</i> Инфинитив, -ing формы глагола с. 30–31 | <p><u>лексика:</u> бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3</p> <p><u>грамматика:</u> <i>Infinitiv / -ing forms</i>: упр.1, 6 <i>Артикли the/a(an)</i>: упр. 3, 4, 5 <i>too- enough</i>: упр. 10</p> <p><u>чтение:</u> упр.1, 2;</p> <p><u>устная речь:</u> предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7</p> | Р.т. с.16 |
| 16 | | 2с <i>Grammar in Use</i> Применение инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing | <p><u>грамматика:</u> <i>Infinitiv / -ing forms</i>: упр.1, 6 <i>Артикли the/a(an)</i>: упр. 3, 4, 5 <i>too- enough</i>: упр. 10</p> <p><u>чтение:</u> поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр.1,3</p> | Уч. с.30 упр.4 |
| 17 | | 2d <i>Vocabulary & Speaking</i> Город и деревня с.32-33 | <p><u>лексика:</u> arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed,</p> | Р.т. с.17, упр.2, лексика |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | <p>sociable, forgetful</p> <p><u>грамматика:</u> предлоги места упр.3</p> <p><u>чтение:</u> поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5</p> <p><u>устная речь:</u> микромONOлоги о соседях (описание): упр. 4b</p> | |
| 18 | | <p>2e <i>Writing skills</i> <i>Informal letters/emails</i> Электронное письмо личного характера с. 34–35</p> | <p><u>грамматика:</u> прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1,2,7</p> <p><u>устная речь:</u> обсуждение порядка написания письма: упр. 6</p> <p><u>письмо:</u> письмо личного характера: упр. 7</p> | <p>Р.т. с.18, упр.3 Уч. с.34 упр.1</p> |
| 19 | | <p>2f <i>English in Use</i> Словообразование, фразовый глагол <i>make</i> с. 36</p> | <p><u>грамматика:</u> словообразование: существительные от прилагательных (-<i>ance</i>, -<i>cy</i>, -<i>ence</i>, -<i>ness</i>, -<i>ity</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>make</i>): упр. 2 предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5</p> <p><u>устная речь:</u> микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3</p> | <p>Р.т. с.19, упр.5 Уч. с.36, упр.1</p> |
| 20 | | <p>Culture Corner 2 <i>10 Downing Street</i> Резиденции премьер-</p> | <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее</p> | <p>Р.т. с.20 Проект «Известные</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------|
| | | министра Великобри-тании с.37 | чтение: упр. 1–4 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 5 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 5 <u>письмо:</u> заметка об известном здании в России (по плану): упр.6 | здания России» |
| 21 | | Spotlight on Russia 2 <i>Old Neighbours</i> Старые северные русские деревни Sp on R с. 4 | <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях <u>устная речь:</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт | Р.т. с.21 |
| 22 | | Going Green 2 <i>In Danger</i> Животные в опасности с. 38–39 | <u>лексика:</u> фауна: виды и классы;исчезающие виды животных: упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр.3 <u>устная речь:</u> краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6 | Р.т. с.22, упр.2,4,6 |
| 23 | | Обобщающее повторение | подготовка к тесту (с.40) работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41) | повторить материал модуля |
| 24 | | Progress Check Лексико- грамматичес-кий тест по теме «Жизнь.Образ жизни и среда | лексический и грамматический материал модуля 2 | Р.т. с.23 |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | обитания» | | |
| Модуль 3 SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) | | | | |
| 25 | | 3a <i>Reading & Vocabulary</i> Загадочные существа с. 42–43 | <u>лексика:</u> huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown stare, catch a glimpse of, spot, glance, glare <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4 <u>устная речь:</u> микро-высказывания (описание чудовищ): упр.1b | Р.т. с.24, Уч. с.42, упр.1а, 2б лексика |
| 26 | | 3b <i>Listening & Speaking</i> Сновидения с. 44–45 | <u>лексика:</u> взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр.4b,5,6 <u>устная речь:</u> комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10 | Р.т., с. 25, упр.3,4,7 с.45,упр.10 |
| 27 28 | | 3c <i>Grammar in Use</i> Прошедшее время. Видовременные формы глагола группы Past с. 46–47 | <u>грамматика:</u> <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4 <u>устная речь:</u> высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8 <u>письмо:</u> электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшес- | Р.т. с.26, упр.1-3,6 |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------------------------|
| | | | твии в твоей жизни: упр.10 | |
| 29 | | 3d Vocabulary & Speaking Оптические иллюзии с. 48–49 | <u>грамматика:</u> <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр. 4 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр.2a,b <u>устная речь:</u> монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6 | Уч. с.48 упр.1,2 Р.т. с.27 |
| 30 | | 3e Writing skills Stories Жанр рассказа с. 50–51 | <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –рассказ: упр. 1 <u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием содержания: упр.10 <u>устная речь:</u> обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9 | Р.т. с.28 |
| 31 | | 3f English in Use Способы словообразо-вания сложных прилагательных с. 52 | <u>лексика:</u> дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike</i> : упр. 4 <u>грамматика:</u> словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs (<i>come</i>): упр.2; предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3 <u>чтение:</u> поисковое чтение – текст с.42–43 | Р.т. с.29 |
| 32 | | 3f English in Use | <u>лексика:</u> | Уч. с 51, упр. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | Зависимые предлоги. Временные формы глаголов | дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike</i> : упр. 4 <u>грамматика:</u> phrasal verbs (<i>come</i>): упр.2; предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3 | 2 |
| 33 | | Culture Corner 3 <i>The Most Haunted Castle in Britain</i> Знаменитый замок с приведениями в Британии с. 53 | <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение: упр. 1,2, 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр.4 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитан-ного упр. 4 <u>письмо:</u> сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5 | Уч. с.52 упр. 5 Р.т. с.30 Проект «Замки России» |
| 34 | | Spotlight on Russia 3 <i>Ghost Stories</i> О домовых и русалках – русских призраках Sp on R с. 5 | <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках <u>устная речь:</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>письмо:</u> письменное высказывание об истории примет и предрассудков | Р.т. с.31 |
| 35 | | Across the Curriculum 3 <i>Art & Design</i> <i>Painting Styles</i> Стили в живописи с. 54–55 | <u>лексика:</u> геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9 <u>чтение:</u> ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр.8 <u>устная речь:</u> монологическое высказывание – описание картины (по образцу и | Уч. с. 53 упр. 9,11,8 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | данным опорам): упр. 9 <u>письмо:</u> письменное высказывание – описание картин упр.10 | |
| 36 | | Обобщающее повторение | подготовка к тесту (с. 56) работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57) | повторить материал модуля 3 |
| 37 | | Progress Check Лексико-грамматический тест по теме «Очевидное-невероятное» | лексический и грамматический материал модуля 3 | Р.т. с.24-30 |
| Модуль 4. TECHNOLOGY (<i>Современные технологии</i>) | | | | |
| 38 | | 4a <i>Reading & Vocabulary</i> Роботы и робототехника с. 58–59 | <u>лексика:</u> современные технологии упр. 5, 6, 7 <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4 <u>устная речь:</u> комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8 <u>письмо:</u> письменное краткое изложение содержания текста: упр.9 | Уч. с .58. упр. 3,7 Р.т. упр.1-3 лексика |
| 39 | | 4b <i>Listening & Speaking</i> Компьютерные технологии с. 60–61 | <u>лексика:</u> компьютерные технологии, проблемы с <i>PC</i> : упр. 1, 2 <u>чтение:</u> диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b | Уч. с.59, упр.9 Р.т. упр. 5,7 |
| 40 | | 4c <i>Grammar in Use</i> Будущее время с. 62–63 | <u>грамматика:</u> способы выражения значения будущего: упр. 1–6; <u>чтение:</u> | Р.т. упр.6 |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|
| | | | изучающее чтение: текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей упр.1b | |
| 41 | | 4c <i>Grammar in Use</i> Условные придаточные предложения | <u>грамматика:</u> условные придаточные предложения, придаточные времени (<i>Time Clause</i>) упр. 7, 8 <u>устная речь:</u> монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала упр.4b,6 | Р.т. упр.4,8 |
| 42 | | 4d <i>Vocabulary & Speaking</i> Мир интернета с. 64–65 | <u>лексика:</u> WL 10–11 интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a,b <u>аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 <u>устная речь:</u> микро-диалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b | Уч. с.64 упр. 1,9,6a Р.т. упр.3 |
| 43 | | 4e <i>Writing skills</i> <i>Opinion essays</i> Написание эссе с. 66–67 | <u>лексика:</u> WL 11 подростки и высокие технологии <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр.3 <u>устная речь:</u> обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6 <u>письмо:</u> | Уч. с.66 упр.1,3 |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | | | письменное высказывание с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>): упр.2, 5, 6, 8 | |
| 44 45 | | 4f <i>English in Use</i> Словообразование, фразовый глагол <i>break</i> с. 68 | <u>лексика:</u> WL 11 словообразование: существительные от глаголов (<i>-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>break</i>): упр.3; <u>грамматика:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5 <u>письмо:</u> предложения с использованием активного грамматического материала: упр. 5 | Уч. с.68 упр.1 Р.т. упр.1-4 |
| 46 | | Culture Corner 4 <i>The Gadget Show on five</i> ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий с.69 | <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1,2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр.1 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного: упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7 | Уч. с.69 упр.5 Проект «Любимая ТВ-программа» |
| 47 | | Spotlight on Russia 4 <i>Robot Technology</i> Робототехника в России Sp on R с. 6 | <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья о робототехнике в России <u>устная речь:</u> | Р.т. упр.2 |

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>письмо:</u> заметка о российской компании, производящей робототехнику | |
| 48 | | Going Green 4 <i>E-waste... why so much junk?</i> Электронный мусор и экология с. 70–71 | <u>лексика:</u> WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр.2, 3, 4 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр.5 <u>устная речь:</u> выражение личного аргументиро-ванного отношения к прочитан-ному: упр. 7 | Р.т. с.40 |
| 49 | | Обобщающее повторение | подготовка к тесту (стр. 72) работа с вводной страницей модуля 5 (с.73) | Р.т. с.41-43 |
| 50 | | Progress Check Лексико-грамматический тест по теме «Современные технологии» | лексико-грамматический материал модуля 4 | повторить материал модуля |
| Модуль 5 ART & LITERATURE (Литература и искусство) | | | | |
| 51 | | 5a Reading & Vocabulary Изобразительное искусство с. 74–75 | <u>лексика:</u> WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве, материалы; <u>грамматика:</u> прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7 временные формы глаголов (практика использования): упр. 7 <u>чтение:</u> | Уч. с. 74 упр. 1-3, Р.т. упр.1-4 |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | | | <p>поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного; интервью художника (на основе текста): упр. 8;</p> <p><u>письмо:</u> письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10</p> | |
| 52 | | <p>5b <i>Listening & Speaking</i> Музыка с. 76–77</p> | <p><u>лексика:</u> WL 13 стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5</p> <p><u>аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр.8</p> <p><u>устная речь:</u> комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 7</p> <p><u>фонетика:</u> отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4а</p> | <p>Р.т. упр.6,7 Уч. с.77 упр. 4а</p> |
| 53 54 | | <p>5c <i>Grammar in Use</i> Степени сравнения прилагательных с. 78–79</p> | <p><u>лексика:</u> WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3</p> <p><u>грамматика:</u> степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7;</p> <p><i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр.1</p> | <p>Уч. с. 79 упр.5 GR 11-12</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| | | | <u>устная речь:</u> высказывание (описание друга): упр. 6 | |
| 55 | | 5d <i>Vocabulary & Speaking</i> Кино с. 80–81 | <u>лексика:</u> WL 13–14 кино,фильмы: упр.1,3,5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3,4а <u>аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр.9а <u>устная речь:</u> монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b <u>письмо:</u> краткий письменный пересказ текста: упр. 5 | Р.т.упр. 1,3,7. Уч. с. 81. упр. 9б |
| 56 | | 5e <i>Writing skills</i> <i>Emails reviewing books, films, etc.</i> Рецензия на книгу/ фильм с. 82–83 | <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу /фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о книге: упр.1, 2 <u>устная речь:</u> диалог – обмен мнениями о прочи-танной книге: упр.5b <u>письмо:</u> электронное письмо – отзыв о прочитанной книге упр.2 | Р.т. с.3 упр. 5 Уч. с. 83 упр. 7б |
| 57 58 | | 5f <i>English in Use</i> Словообразование, фразовый глагол <i>run</i> с.84 | <u>грамматика:</u> словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> :упр. 1; <i>phrasal verbs (run)</i> : упр. 3; <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о посе-щении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр.5 | Р.т. упр. 2 Уч. с.84 упр. 5 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 59 | Culture Corner 5 <i>William Shakespeare</i> Вильям Шекспир с.85 | <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста:упр.1 <u>письмо:</u> сочинение (project) об известном русском писателе(по плану): упр.6 | Р.т., с. 50 Проект: «Известный писатель России» |
| 60 | Spotlight on Russia 5 <i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery</i> Великие произведения искусства: Третьяковская галерея Sp on R с. 7 | <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее <u>устная речь:</u> обсуждение текста <u>письмо:</u> сочинение (project) об одном из художественных музеев России | Р.т. с.51 |
| 61 | Across the Curriculum 5 <i>Literature The Merchant of Venice</i> В.Шекспир Венецианский купец с. 86–87 | <u>чтение:</u> чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр.1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух упр.5 <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного: упр. 6. выражение личного аргументиро-ванного мнения о прочитанном: упр.9 | Р.т. упр. 2,5, 6 |
| 62 | Обобщающее повторение | подготовка к тесту (с. 88) работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89) | Р.т. с.50-53 |
| 63 | Progress Check Лексико-граммати-ческий тест по теме «Искусство и литература» | лексико-грамматический материал модуля 5 | повторить материал модуля 5 |

| Модуль 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------------|
| 64 | | 6a <i>Reading & Vocabulary</i> Общественная работа и благотворительность с. 90–91 | <u>лексика:</u> WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a, 4, 5 <u>грамматика:</u> временные формы глаголов (практика использования) <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр.2 <u>устная речь:</u> высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b | Р.т. упр.1-4 |
| 65 | | 6b <i>Listening & Speaking</i> Карта города и дорожные знаки с. 92–93 | <u>лексика:</u> WL 15–16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: 1, 2 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5 <u>устная речь:</u> комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» упр. 9 | Уч. с. 92 упр. 1 Р.т. упр.1-4 |
| 66 | | 6c <i>Grammar in Use</i> Страдательный залог с. 94–95 | <u>грамматика:</u> страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр 1-4 каузативная форма (<i>The Causative</i>):упр. 5, 6, 7; | Р.т., с. 56 Уч. упр.1,6 |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | местоимения с <i>-ever</i> : упр. 8 <u>чтение:</u> изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3 | |
| 67 | | 6c <i>Grammar in Use</i> Каузативная форма | <u>грамматика:</u> каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7; местоимения с <i>-ever</i> : упр. 8 <u>письмо:</u> тест- викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9 | Р.т. с.56 |
| 68 | | 6d <i>Vocabulary & Speaking</i> Работа в городе. Профессии с. 96–97 | <u>лексика:</u> WL 16–17 услуги населению: упр. 1а, 3 ; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; 8 <u>грамматика:</u> возвратные местоимения/ <i>Reflexive pronouns</i> : упр.7 <u>чтение:</u> изучающее чтение – микро-диало-ги по теме «В городе»: упр. 3 <u>устная речь:</u> высказывания с новой лексикой | Уч.с. 96 упр 1а, Р.т. упр. 2,3 |
| 69 | | 6e <i>Writing skills</i> <i>An email describing a visit to a place</i> Электронное письмо описательного характера с. 98–99 | <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки <u>письмо:</u> -электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6; -проверка письменного текста: упр.7 | Уч. с.99 упр. 56,7 |
| 70 71 | | 6f <i>English in Use</i> Словообразование, фразовый глагол <i>check</i> с. 100 | <u>грамматика:</u> <i>phrasal verbs</i> ; словообразование: существитель- ные с абстрактным значением (<i>-hood, -ity, age</i>): упр. 4 <u>чтение:</u> | Р.т. упр.1-4 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2 | |
| 72 | | Culture Corner 6 <i>Welcome to Sydney, Australia</i> Добро пожаловать в Сидней, Австралия с.101 | <u>лексика:</u> WL 17 описание города <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение: упр. 1,2, 3 <u>устная речь:</u> аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5 <u>письмо:</u> об одном из российских городов | Р.т, с.60 Проект «Город России» |
| 73 | | Spotlight on Russia 6 <i>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin</i> Московский Кремль Sp on R с. 8 | <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья о московском Кремле <u>устная речь:</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>письмо:</u> сочинение об истории московско-го Кремля | Р.т. упр.6-7 |
| 74 | | Going Green 6 <i>Green Transport</i> Экологически безопасные виды транспорта с. 102–103 | <u>лексика:</u> WL17-18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение - статья об экологически безопас-ных видах транспорта: упр. 4, 5, 6 <u>устная речь:</u> аргументированные высказыва-ния на основе прочитанного: упр.6 | Уч. с. 103 упр. 7,8 |
| 75 | | Обобщающее повторение | подготовка к тесту (стр. 104) работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105) | Р.т. с.61-62 |
| 76 | | Progress Check Лексико-грамматичес-кий тест по теме «Город и горожане» | лексико-грамматический материал модуля 6 | повторить материал модуля |

Модуль 7
STAYING SAFE (*Проблемы личной безопасности*)

| | | | | |
|----------|--|--|--|------------------------------|
| 77 | | 7a <i>Reading & Vocabulary</i> Эмоциональные состоя-ния. Страхи и фобии с. 106–107 | <p><u>лексика:</u> WL 18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5,6;</p> <p><u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр.2,3</p> <p><u>устная речь:</u> краткий пересказ текста с исполь-зованием выписок по плану: упр. 9</p> <p><u>письмо:</u> письменное краткое изложение содержания текста: упр.10</p> | Уч. с.106 упр. 1,6 |
| 78 | | 7b <i>Listening & Speaking</i> Службы экстренной помощи с. 108–109 | <p><u>лексика:</u> WL 18 Службы экстренной помощи: упр. 1, 2</p> <p><u>чтение:</u> знакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр.1a</p> <p><u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информа-ции: упр. 2b</p> <p><u>устная речь:</u> диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9</p> | Р.г. упр 5, Уч. с.109 упр. 5 |
| 79 80 | | 7c <i>Grammar in Use</i> Придаточные предложения условия с. 110–111 | <p><u>грамматика:</u> придаточные предложения усло-вия (<i>Conditionals (Types 1, 2,3)</i>): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i>: упр. 9, 10</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1a</p> <p><u>устная речь:</u> диалог (расспрос с использо-ванием <i>Conditionals</i>): упр. 7</p> <p><u>письмо:</u></p> | Р.г. упр.3,5,6 |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------|
| | | | предложения (на основе личного опыта) с использованием актив-ного грамматического материала: упр. 8, 11,12 | |
| 81 | | 7d <i>Vocabulary & Speaking</i> Здоровье и питание. Модальные глаголы с. 112–113 | <u>лексика:</u> WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5 <u>грамматика:</u> модальные глаголы(<i>Modals present forms</i>): упр. 6, 7 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привыч-ках: упр. 1 <u>устная речь:</u> комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (<i>modals</i>): упр. 7 | Уч. с.112 (соц.опрос) |
| 82 | | 7e <i>Writing skills</i> <i>For-and- against essays</i> Сочинение-рассуждение с. 114–115 | <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр. 1 <u>аудирование:</u> аудирование с пониманием основ-ного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>письмо:</u> сочинение- рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10 | Р.т., с. 67 |
| 83 | | 7f <i>English in Use</i> Словообразование. Образование глаголов от существительных и прилагательных с. 116 | <u>грамматика:</u> словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (<i>en-, -en</i>): упр. 2; <u>чтение:</u> | Уч. с.116 упр. 2 |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | изучающее чтение – мини-тексты с активной лексикой: упр. 2 | |
| 84 | | Фразовый глагол <i>keep</i> | <u>грамматика:</u> предлоги упр. 3. временные формы глаголов упр. 5 фразовый глагол <i>keep</i> <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр.5 | Р.т. упр.1-3 |
| 85 | | Culture Corner 7 <i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals</i> Осторожно! Опасные животные США с. 171 | <u>лексика:</u> WL20 опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр.3 <u>письмо:</u> высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5 | Р.т, с.70 Проект: «Дикие животные России» |
| 86 | | Spotlight on Russia 7 <i>Problem Solving: the Telephone of Trust</i> Решение проблем: телефон доверия Sp on R с. 9 | <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России <u>устная речь:</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт | Р.т. упр.4,7 |
| 87 | | Across the Curriculum 7 <i>Protect Yourself</i> Защити себя сам – об основах личной безопасности и | <u>лексика:</u> WL 20 личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр.1,3а,в <u>аудирование:</u> | Р.т. упр.2,5 |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|
| | | самообороны с.118-119 | аудиосопровождение текста: упр.6 <u>устная речь:</u> выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 <u>письмо:</u> выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6 | |
| 88 | | Обобщающее повторение | подготовка к тесту (стр. 120) работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121) | модуль 7 |
| 89 | | Progress Check Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы личной безопасности» | лексико-грамматический материал модуля 7 | повторить материал модуля |
| Модуль 8 CHALLENGES (<i>Трудности</i>) | | | | |
| 90 | | 8a <i>Reading & Vocabulary</i> Необычные судьбы- необычные люди. с. 122–123 | <u>лексика:</u> антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; 6,7 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4 <u>устная речь:</u> диалог- расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b <u>письмо:</u> письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9 | Р.т. упр.1-3 Уч. с.122 упр.4 |
| 91 | | 8b <i>Listening & Speaking</i> Риск, экстремальные виды спорта с. 124–125 | <u>лексика:</u> WL 21 риски: упр. 1,6 речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; <u>чтение:</u> текст о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4 <u>аудирование:</u> | Р.т. упр. 3,6,8 |

| | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9 | |
| 92 | | 8с <i>Grammar in Use</i> Косвенная речь с. 126–127 | <u>грамматика:</u> косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1-7; <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – упр. 1 <u>письмо:</u> электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9 | Уч. с.126 упр. 66, Р.т. упр. 5 |
| 93 | | 8с <i>Grammar in Use</i> Местоимения <i>some, any, every, no</i> | <u>грамматика:</u> местоимения <i>some/any/every/no</i> : упр. 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 <u>устная речь:</u> составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 | Р.т. упр. 7, Уч. с. 127 упр. 9 |
| 94 | | 8d <i>Vocabulary & Speaking</i> Выживание в дикой природе с. 128–129 | <u>лексика:</u> WL 21-22 правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; <u>грамматика:</u> разделительные вопросы упр. 8 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение - статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр.3 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитан-ного с опорой на выписки из текста: упр. | Уч. с.129 упр. 8,9 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | 4; | |
| 95 | | 8e <i>Writing skills</i> <i>Letters of application</i> Заявление о приеме на работу с. 130–131 | <u>грамматика:</u> словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст- объявление о наборе волонтеров: упр.1,3; инструкция по написанию письма- заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо- заявление о приеме (на работу): упр.4 <u>письмо:</u> письмо- заявление о приеме (на работу): упр. 7 | Уч. с. 131 упр. 4,6, с.130 упр. 2 Р.т. упр. 1-3 |
| 96 | | 8f <i>English in Use</i> Словообразование, фразовый глагол <i>carry</i> с. 132 | <u>грамматика:</u> <i>phrasal verbs(carry)</i> : упр.3; словообразование (практика): упр.2 <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1,2 | Р.т. упр. 3,4 |
| 97 | | 8f <i>English in Use</i> Косвенная речь (практика) | <u>грамматика:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5 <u>чтение:</u> диалог о парашютном прыжке: упр.5 <u>устная речь:</u> изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5 | Р.т. упр. 5,7,8 |
| 98 | | Culture Corner 8 <i>Helen Keller</i> Биография Хелен Келлер с. 133 | <u>лексика:</u> WL 22 биография, органы чувств: упр.1, 5 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5 <u>устная речь:</u> высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1 <u>письмо:</u> | Р.т, с.80 Проект: «Извест-ный человек России» |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---------------------------------|
| | | | письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; | |
| 99 | | Spotlight on Russia 8 <i>Inspiring People: Irina Slutskaya</i> Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая Sp on R с. 10 | <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой <u>устная речь:</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) <u>письмо:</u> текст для журнала: о своем герое и его победах над собой | Р.т. упр. 2 Уч. с.133 упр. 7 |
| 100 | | Going Green 8 <i>The Challenge of Antarctica</i> Вызов Антарктиды с. 134–135 | <u>лексика:</u> WL 22–23 экология: упр. 2, 3, 4 <u>чтение:</u> изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4 <u>устная речь:</u> обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8 <u>письмо:</u> письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9 | Уч. с.135 упр. 5 Р.т. упр. 1 |
| 101 | | Обобщающее повторение | подготовка к тесту (стр. 136) | Р.т., с.81-83 |
| 102 | | Exit Test Итоговая контрольная работа | | |