

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Березовка 1-я
Петровского района Саратовской области»

«Согласовано»
Руководитель МО
Заварзина И.Д.
Протокол № ____ от «__»
_____ 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ ООШ с.Березовка 1-я
Кочеткова Н.Н.
«__» _____ 2017г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ с.Березовка
1-я Портнова С.Ю.
Приказ № _____ от
«__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку в 1 – 4 классе

Кочетковой Н.Н., Галкиной А.В.,
Хужахметовой М.Х., Сутягиной И.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«__» _____ 2017 г.

Обучение грамоте в первом полугодии объединяет количество часов предметов «Русский язык» - 5 часов в неделю и «Литературное чтение» - 4 часа в неделю, в третьей четверти обучение грамоте осуществляется за счет часов предмета «Литературное чтение» - 4 часа в неделю.

Всего на обучение грамоте отводится 184 часа. Данное количество часов складывается из 144 часов первого полугодия (16 недель по 9 часов – часы предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»), 40 часов предмета «Литературное чтение» (10 недель третьей четверти по 4 часа).

2 полугодие - «Русский язык» - 85 часов

4-я четверть - «Литературное чтение» - 28 часов

«Русский язык» во 2 классе – 170 часов, в 3 классе – 170 часов, в 4 классе – 140 часов

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Личностные результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу обучения в первом классе ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

К концу обучения в первом классе ученик может научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предмет, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2 – 4 КЛАСС

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Во 2-ом классе ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, - енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

В 3-ем классе ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк**;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

В 4-ом классе ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв а, о на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (54 и 85 ч)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

4 класс (4 ч в неделю; 140 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему

решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
I полугодие (80 ч)				
1.		Ориентировка на странице прописей.	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действий. Проведение линий в заданном направлении.	
2.		Отработка алгоритма действий на странице.	Отработка способа действий. Проведение линий от определенной точки в заданном направлении.	
3.		Введение понятия «слово».	Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом.	
4.		Отработка алгоритма действий на страницах прописи.	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полоской). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	
5.		Отработка понятия «слово».	Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	
6.		Деление предложения на слова.	Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панамы; шапка-шорты; варежки-валенки; босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами). Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	
7.		Сравнение звуков.	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	
8.		Знакомство со схемой звукового состава слова.	Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	

9.		Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.	
10.		Знакомство с рабочей строкой.	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	
11.		Сравнение слов по звуковой структуре.	Сравнение слов по звуковой структуре, игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.	
12.		Звуковой анализ слов «жит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Проведение ovalов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	
13.		Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л'].	
14.		Развитие свободы движения руки.	Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок. Проведение линий сложной траектории.	
15.		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Различие ovalов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	
16.		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	
17.		Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.	
18.		Знакомство с буквой «Я, я».	Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии картинок. Разгадывание кроссворда.	
19.		Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Я, я». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.	
20.		Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	

21.	Письмо заглавной строчной буквы « О, о ».	Тренировка в написании букв « О, о ». Сопоставление строчных букв « а-о ». Выбор и запись недостающей буквы.
22.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ё, ё ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ё, ё ». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.
23.	Буква « ё » в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с. 33 и 41.
24.	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.	Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.
25.	Письмо заглавной и строчной буквы « У, у ».	Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « У, у ». Тренировка а написании букв.
26.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ю, ю ».	Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ю, ю ». Тренировка в написании букв.
27.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.
28.	Знакомство с буквой « Э, э ».	Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).
29.	Письмо заглавной и строчной буквы « Э, э ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Э, э ». Отработка написания изученных букв.
30.	Письмо заглавной и строчной буквы « Е, е ».	Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Е, е ». Тренировка в написании букв.
31.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.
32.	Письмо строчной буквы « ы ».	Поэлементный анализ строчной буквы « ы ». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.

33.		Знакомство с буквой «И, и».	Звуковой анализ слов «флаги», «гиря».	
34.		Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «и-у».	
35.		Отработка написания изученных букв.	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.	
36.		Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости согласных звуков.	Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твердых и мягких звуков. Отработка написания изученных букв.	
37.		Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	
38.		Знакомство с буквой «Н, н».	Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа).	
39.		Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	
40.		Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	
41.		Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Л, л» и «М, м». Дифференциация букв «л»- «м», «л»- «р». Письмо слогов, слов, предложений.	

			Преобразование печатного шрифта в письменный.
42.		Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Й, й» и «И, и». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.
43.		Введение понятия «слог».	Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыпленок рисовал».
44.		Отработка написания изученных букв.	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме.
45.		Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г», «Р, р». Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений.
46.		Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.
47.		Дифференциация букв «Г, г»- «К, к».	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями.
48.		Знакомство с буквой «З, з».	Звуковой анализ слов «зебра», «замок». Чтение слова «замок» с изменением ударения: «замок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слог, предложений. Чтение хорошо

			читающими детьми рассказа Г.Остера «Где лучше бояться?»	
49.		Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу.	
50.		Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.	
51.		Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений.	
52.		Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д»- «у». Письмо слог, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений.	
53.		Знакомство с буквой «Т, т».	Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актер» - «терка»; «корт» - «крот»; «салат» - «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»). Составление предложений. Чтение стихотворений Э.Мошковской «Я рисую», Н.Томилиной «Бегемот» и рассказа Н.Сладкова «Догадливый хомяк» хорошо читающими детьми.	
54.		Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	

55.		Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов.
56.		Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.
57.		Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «П» - «Т», «П» - «Г», «п» - «т», «п» - «г». Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «Б, б» - «П, п». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.
58.		Знакомство с буквой «В, в».	Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «закодированных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А.Шибяева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы».
59.		Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.
60.		Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «В, в» - «Ф, ф». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный.
61.		Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный.

62.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный.
63.	Знакомство с буквой «Ч, ч».	Чтение стихотворения В.Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары). Составление словосочетаний. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Цыферова «Кот».
64.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч». Тренировка в написании букв. сравнение букв «Ч» - «У». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов.
65.	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Щ, щ» - «Ш, ш». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.
66.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Х, х» - «Ж, ж». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.
67.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ц, ц» - «Щ, щ», «ц» - «и». Письмо слов и предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов,

			соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв «ц» - «ч» - «щ».	
68.		Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь».	Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь — показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение по таблице слов с использованием данных слогов. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Отец и мать».	
69.		Письмо строчной буквы «ь».	Тренировка в написании буквы «ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	
70.		Слова с разделительным мягким знаком.	Письмо слов, предложений с «ь»- показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	
71.		Письмо строчной буквы «ь».	Тренировка в написании буквы «ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой.	
72-73		Закрепление написания всех букв русского алфавита.	<u>Работа в прописях:</u> - отгадывание и списывание загадок; - тренировка в написании всех букв на узкой строке; - работа с деформированными предложениями; - преобразование печатного шрифта в письменный.	
74-76		Закрепление написания всех букв русского алфавита.	<u>Работа в в прописях:</u> - отработка написания предложений на узкой строке; - преобразование печатного шрифта в письменный; - списывание предложений; - запись рассказа.	
77-80		Резерв	Контрольное списывание. Письмо под диктовку.	
II полугодие (85 ч)				
1-2		Язык как средство общения.	Общение посредством устной и письменной речи. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	

3-4		Устная и письменная речь.	Ситуации, связанные с выбором устной или письменной речи. Знаки препинания в конце предложения.
5-6		Речевой этикет	Ситуация приветствия. Интонация предложения.
7-8		Речевой этикет	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Звуковой анализ.
9-10		Речевой этикет	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
11-12		Речевой этикет	Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения и отказа. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.
13-14		Знакомство со взрослыми и сверстниками.	Ситуация представления себя. Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.
15-16		Знакомство со взрослыми и сверстниками.	Ситуация представления себя и обращения к взрослому. Алфавит, звуковой анализ.
17-18		Возраст	Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. Заглавная буква в именах собственных.
19-20		Внешность	Ситуация описания внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»...
21-22		Внешность	Ситуация описания внешности. Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.
23-24		Внешность	Сравнения при описании внешности. Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».
25-26		Адрес	Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер квартиры). Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.
27-28		Адрес	Написание адреса на конверте, открытке. Перенос.
29-30		Родина	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос, звуковой анализ.

31-32	Родина	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Развернутое толкование значения слова.
33-34	Исторические места.	Приглашение на экскурсию. Ударение, развернутое толкование значения слова.
35-36	Профессия	Профессии родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».
37-38	Профессия	Объяснение профессий. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».
39-40	Характер	Словесное описание характера человека. Ситуации, в которых необходимы слова извинения. Правописание сочетаний жи-ши.
41-42	Характер	Роль слова в изменении характера. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу. Звуковой анализ.
43-44	Характер	Описание своего характера. Постановка вопросов к словам, перенос.
45-46	Кто что любит...	Как рассказать о том, что любишь. Как задать точный вопрос. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.
47-48	Интересы детей	Речевые/языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.
49-50	Интересы детей	Умение правильно задать вопрос, проявляя свою любознательность. Постановка вопросов к словам.
51-52	Хобби	Объявление как жанр. Структура объявления. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи-ши.
53-54	Детские фантазии	Речевые/языковые средства, позволяющие развеселить собеседника. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
55.	Детские фантазии	Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального состояния. Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.
56.	Любимые книги	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет.

			Сочетания чу-щу. Перенос.	
57.		Домашние питомцы	Объявление как жанр. Структура объявления. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Заглавная буква в именах собственных.	
58.		Домашние питомцы	Речевые/языковые средства, необходимые для описания внешности и характера животного. Звуковой анализ. Сочетания жи-ши.	
59.		Домашние питомцы	Выбор необходимых речевых/языковых средств для выражения просьбы. Ударение. Интонация предложения.	
60.		Домашние питомцы	Описание животного. Определение слова, от которого образовано заданное слово. Соотношение количества звуков и букв в словах.	
61.		Домашние питомцы	Отличие языка человека от языка животного. Постановка вопроса к словам. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуковой анализ.	
62.		Мои друзья	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить радость. Слова, которые можно записать цифрами.	
63.		Мои друзья	Мимика и жесты как дополнительные средства общения. Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	
64.		Мои друзья	Использование в речи многозначных слов, умение определить значение из контекста. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
65.		Школьная жизнь	Грамотность в письменной речи- показатель образованности человека и его культуры. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	
66.		Школьная жизнь	Речевые/языковые средства, которые используются при извинении. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	
67.		День рождения	Выбор точных языковых средств в зависимости от ситуации. Знакомство с традицией. Многозначность.	
68.		День рождения	Речевые/языковые средства, которые используются при поздравлении. Функция мягкого знака.	
69.		Детские развлечения	Что делает нашу речь понятной и точной. Слова, которые не называют	

			предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.
70.		Театр	Речевые/языковые средства, которые используются при обращении с просьбой. Значение слова. Сочетания чк-чн. Частичный звуковой анализ.
71.		Театр	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить восторг. Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.
72.		Театр	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить свои впечатления от просмотренного спектакля. Точность, выразительность речи. Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.
73.		Театр	Речевые/языковые средства, позволяющие точно выразить свои впечатления от просмотренного спектакля. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.
74-75		Разговорная и научная речь	Наблюдение над разными стилями речи. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Художественный и научный стиль. Звуковой анализ. Многозначность. Пропедевтика написания слов с парными по звонкости-глухости согласными.
76.		Зоопарк	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.
77.		Зоопарк	Речевые/языковые средства, позволяющие выразить запрет. Йотированная функция гласных букв. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.
78.		Цирк	Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.
79-85		Повторение	Контрольное списывание. Диктант. Тест.

2 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
1.	I четверть	Звуки речи и буквы.	Познакомить с новым учебником; повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква». Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	Учебник с.5 правило; с.7 упр.4
2.		Гласные и согласные звуки и их буквы.	Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	Учебник с.8 правило; с.10 упр 4.
3.		Обозначение звуков речи на письме.	Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.	Учебник с.13 упр 4.
4.		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове.	Учебник с.15 правило; с.17 упр4.
5.		Согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа (двор, день); в словах с йотированными гласными (е, ё, ю, я), в словах с непроизносимыми согласными. Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв.	Учебник с.17 правило; с.18 упр2.
6.		Входная контрольная работа.	Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.	Учебник с.23 упр4.
7.		Сочетания жи-ши. Работа над ошибками.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг.	Учебник с.30 упр4 и упр5.

8.		Сочетания ча-ща.	Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Повторить правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг.	Учебник с.33 упр4.
9.		Сочетания чу-щу.	Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.	Учебник с.34 упр2.
10.		Разделительный мягкий знак (ь).	Повторить две функции буквы «мягкий знак»: а). показатель мягкости согласных; б). разделитель согласных и гласных звуков.	Учебник с.36 правило; с.37 упр2.
11.		Звонкие согласные в конце слова.	Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Учит различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг.	Учебник с.28 упр4.
12.		Слог. Перенос слова.	Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов в словах. Учит определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.	Учебник с.39 правило; с.41 упр4.
13.		Правило переноса слов.	Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Учебник с.42 упр2.
14.		Перенос слов.	Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Учебник с.44 упр2.
15.		Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	Учебник с.47 упр3.

16.		Анализ диктанта. Контрольное списывание.	Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	Учебник с.51 упр3.
17.		Ударение.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.	Учебник с.48 упр5.
18.		Слово.	Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	Учебник с.49 упр1.
19.		Слова, которые называют предмет.	Слова с предметным значением — имена существительные. Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет).	Учебник с.54 правило; с.53 упр2.
20.		Слова, которые называют признаки и действия предметов.	Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Учебник с.56 и с.58 правило; с.56 упр3.
21.		Слово и предложение.	Предложение. Отличие предложения от слова. Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения.	Учебник с.59 и с.61 правило; с.61 упр3.
22.		Восклицательные и не восклицательные предложения.	Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и не восклицательные предложения. Познакомить с интонацией предложений (восклицательная и не восклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Учебник с.63 правило; с.64 упр3.
23.		Слова в предложении.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и не восклицательные предложения. Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать	Учебник с.67 упр3.

			за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).	
24.		Слова изменяемые и неизменяемые.	Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Учебник с.72 упр2.
25.		Окончание.	Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Учебник с.70 правило; с.70 упр4.
26.		Неизменяемые слова.	Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Познакомить со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Учебник с.74 правило; с.75 упр5.
27.		Повторение правил написания большой буквы в именах собственных.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.	Учебник с.80 упр5; рабочая тетрадь с.5 упр4.
28.		Повторение правил написания большой буквы.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.	Рабочая тетрадь с.8 упр4.
29.		Корень слова.	Корень как часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.	Учебник с.81 правило; с.82 упр3.
30.		Правописание гласных в корне слова.	Чередование согласных в корнях. Познакомить с понятиями «опасное место», «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Учебник с.84 правило; рабочая

				тетрадь с.10 упр3.
31.		Правила правописания гласных в корне слова.	Чередование согласных в корнях. Познакомить с понятиями «опасное место», «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Рабочая тетрадь с.12 упр4.
32.		Правописание гласных в корне слова.	Чередование согласных в корнях. Познакомить с понятиями «опасное место», «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Рабочая тетрадь с.15 упр2 и упр3.
33.		Правила правописания гласных в корне слова.	Чередование согласных в корнях. Познакомить с понятиями «опасное место», «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Рабочая тетрадь с.18 упр6.
34.		Корень слова.	Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Закрепить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).	Учебник с.91 правило; с.92 упр4. Рабочая тетрадь с.20 упр3.
35.		Безударные гласные в корне слов.	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Рабочая тетрадь с.22 упр3; с.23 упр5.
36.		Правила письма безударных гласных в корне.	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Рабочая тетрадь с.26 упр3.
37.		Безударные гласные в корне.	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Рабочая тетрадь с.28 упр1; с.32 упр6.
38.		Диктант по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные	Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	Рабочая тетрадь с.33 упр7.

		в корне слова».		
39.		Однокоренные слова.	Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов. Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Учебник с.97 упр7.
40.		Согласные в корне слова.	Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов. Учить применять два варианта подбора родственных слов; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.	Рабочая тетрадь с.35 упр1.
41.	II четверть	Правописание согласных в корне слова.	Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов. Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Учебник с.101 упр2.
42.		Правила правописания согласных в корне слова.	Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов. Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Рабочая тетрадь с.39 упр2; с.39 упр4.
43.		Корень слова с чередованием согласных.	Чередование согласных в корнях. Организовать наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня.	Рабочая тетрадь с.42 упр3; с.45 упр1.
44.		Контрольная работа по теме «Фонетика».	Проверить полученные знания по теме «Слово и предложение».	Рабочая тетрадь с.47 упр5; с.48 упр6.
45.		Анализ контрольной работы.	Проверить полученные знания по теме «Слово и предложение».	Рабочая тетрадь с.50 упр3.
46-47.		Согласные в корне слова.	Чередование согласных в корнях. Работать с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова».	Рабочая тетрадь с.53 упр4; с.55 упр1.
48.		Гласные и согласные в корне слова.	Чередование согласных в корнях. Проверять парные по звонкости-глухости	Рабочая

			согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	тетрадь с.57 упр5.
49.		Правописание гласных и согласных в корне слова.	Чередование согласных в корнях. Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Рабочая тетрадь с.59 упр7.
50.		Суффикс -часть слова.	Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффиксов в словах.	Учебник с.108 правило; рабочая тетрадь с.63 упр2;с.66 упр3.
51.		Суффикс. Значение суффиксов.	Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффиксов в словах.	Рабочая тетрадь с.68 упр1 и упр2.
52.		Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Учебник с.115 упр3.
53.		Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Рабочая тетрадь с.69 упр54.
54.		Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Рабочая тетрадь с.71 упр3.
55.		Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова».	Рабочая тетрадь с.64 упр3.

56.		Контрольное списывание.	Проверить полученные знания при списывании.	Рабочая тетрадь с.64 упр4.
57.		Суффикс.	Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с новой группой суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов. Алгоритм выделения суффикса в слове. Значение суффиксов.	Учебник с.119 упр6.
58.		Правописание слов с суффиксами — енок, -онок.	Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с правилом написания суффиксов-енок-, -онок-. Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов. Алгоритм выделения суффикса в слове. Значение суффиксов.	Учебник с.120 правило; с.121 упр1.
59.		Правописание слов с суффиксами — ик, -ек.	Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Организовать наблюдение за написанием суффиксов-ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения. Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов. Алгоритм выделения суффикса в слове. Значение суффиксов.	Учебник с.124 упр2.
60.		Значение суффиксов.	Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными.	Рабочая тетрадь с.73 упр2; учебник с.127 упр2.
61.		Правописание слов с суффиксом — ость.	Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с написанием слов с суффиксом-ость-.	Рабочая тетрадь с.76 упр5.
62.		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Познакомить с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «Суффиксальный способ» образования слов.	Учебник с.133 правило; с.134 упр5.
63.		Правописание суффиксов имен прилагательных.	Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных-ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Рабочая тетрадь с.77 упр2;

				учебник с.137 упр4.
64.		Правила правописания суффиксов имен прилагательных.	Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных-ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Рабочая тетрадь с.78 упр5.
65.		Суффикс. Образование слов.	Суффиксальный способ образования слов. Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Учебник с.139 упр6.
66.		Правописание корней и суффиксов в словах.	Повторить все изученные орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов.	Рабочая тетрадь с.80 упр3 и упр4.
67.		Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс».	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс».	Учебник с.142 упр4.
68.		Приставка — часть слова.	Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова.	Учебник с.144 правило; рабочая тетрадь с.81 упр1 и упр2.
69.		Значение приставок.	Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова.	Рабочая тетрадь с.82 упр2.
70.		Правописание слов с приставками.	Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Учебник с.150 упр1.
71.		Алгоритм правописания слов с приставками.	Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с	Учебник с.153 упр2.

			буквами о и а.	
72.		Правописание слов с приставками.	Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Рабочая тетрадь с.84 упр2.
73.		Приставки.	Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.	Учебник с.155 правило; с.156 упр4.
74.		Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Приставка как часть слова; значения приставок. Познакомить с условиями написания разделительного твердого знака; закреплять правило написания ъ.	Рабочая тетрадь с.86 упр3; учебник с.159 упр2.
75.		Правописание слов с ь и ъ знаками.	Приставка как часть слова; значения приставок. Учить различать разделительные мягкий и твердый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ.	Рабочая тетрадь с.87 упр1 и упр3.
76.	III четверть	Образование слов.	Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Познакомить с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью.	Учебник с.162 правило; с.163 упр4.
77.		Различение разделительных ь и ъ знаков.	Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ.	Рабочая тетрадь с.88 упр2; учебник с.164 упр3.
78.		Основа слова.	Основа слова. Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам.	Учебник с.165 правило; с.166 упр4.

79.		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Рабочая тетрадь с.89 упр3.
80.		Различение предлогов и приставок.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Познакомить с предлогом и способом различения предлогов и приставок; орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками.	Учебник с.167 правило; рабочая тетрадь с.90 упр2.
81.		Упражнения в различии предлогов и приставок.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Познакомить с предлогом и способом различения предлогов и приставок; орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками.	Рабочая тетрадь с.93 упр3 и упр4.
82.		Повторение: состав слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова.	Рабочая тетрадь с.96 упр4.
83.		Состав слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова.	Рабочая тетрадь с.97 упр5.
84.		Повторение: правописание частей слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Отрабатывать способы проверки орфограммы во всех частях слова; орфографический тренинг.	Рабочая тетрадь с.98 упр2.
85.		Правописание частей слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Отрабатывать способы проверки орфограммы во всех частях слова; орфографический тренинг.	Рабочая тетрадь с.99 упр4.
86.		Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых	Учебник с.6

			требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слово и его значение.	упр2.
87.		Слово и его значение.	Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слово и его значение.	Учебник с.9 упр5.
88.		Повторение по разделу «Правописание».	Повторить изученные в первом полугодии орфограммы; орфографический тренинг.	Рабочая тетрадь с.4.упр4 и упр5.
89.		Контрольный диктант по теме «Состав слова. Приставки».	Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки».	Рабочая тетрадь с.6 упр4.
90.		Текст.	Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст-и различать текст и не текст.	Учебник с.11 правило; с.11 упр2.
91.		Текст. Заголовок.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в тексте; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Учебник с.13 правило; с.14 упр3.
92.		Как сочетаются слова.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов.	Учебник с.16 правило; с.16 упр3.
93.		Слово в словаре и тексте.	Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте.	Учебник с.18 упр1.
94.		Повторение правописания частей слова.	Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится.	Рабочая тетрадь с.5 упр2.

95.		Заголовок и текст.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.	Учебник с.22 упр3.
96.		Озаглавливание текста.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста.	Учебник с.23 упр1.
97.		Слово в словаре и тексте.	Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	Учебник с.25 правило; с.26 упр2.
98.		Слова однозначные и многозначные.	Различие однозначных и многозначных слов. Определение значения незнакомых слов с помощью контекста и толкового словаря.	Учебник с.27 правило; с.28 упр2.
99.		Повторение правописания.	Представление о прямом и переносном значении слова. Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов.	Рабочая тетрадь с.7 упр6.
100.		Озаглавливание текста.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Рабочая тетрадь с.8 упр3.
101.		Текст. Окончание текста.	Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Рабочая тетрадь с.9 упр5.
102.		Многозначные слова.	Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Учебник с.38 упр3.
103.		Использование многозначных слов.	Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового	Учебник с.39 упр2.

			словаря.	
104.		Повторение правописания. Диктант.	Повторение изученных орфограмм корня, правила написания заглавной буквы, словарных слов.	Рабочая тетрадь с.11 упр3.
105.		Повторение правописания.	Повторение изученных орфограмм корня, правила написания заглавной буквы, словарных слов.	Рабочая тетрадь с.13 упр2.
106.		Составление текста.	Работать с незаконченным текстом; подбирать заголовки к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста.	Учебник с.41 упр1. Учебник с.43 правило; рабочая тетрадь с.15 упр1 и с.16 упр5.
107.		Синонимы.	Наблюдение за использованием в речи синонимов. Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов.	Рабочая тетрадь с.19 упр4.
108.		Использование слов-синонимов.	Наблюдение за использованием в речи синонимов. Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи.	Рабочая тетрадь с.21 упр4.
109.		Правописание слов с изученными орфограммами.	Орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами.	Рабочая тетрадь с.23 упр5.
110.		Начало текста.	Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Учебник с.50 упр1.
111.		Составление начала текста.	Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в	Рабочая тетрадь с.24 упр1 и с.25

			тексте и восстанавливать его структуру.	упр3.
112.		Использование слов-синонимов.	Наблюдение за использованием в речи синонимов. Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Рабочая тетрадь с.27 упр3.
113.		Слова-синонимы в тексте.	Наблюдение за использованием в речи синонимов. Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Рабочая тетрадь с.31 упр5.
114.		Повторение правописания.	Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Рабочая тетрадь с.33 упр4.
115.		Составление текста.	Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Работать со структурными элементами текста-началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Рабочая тетрадь с.35 упр3.
116.		Последовательность предложений в тексте.	Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Учебник с.61 упр2.
117.		Антонимы.	Наблюдение за использованием в речи антонимов. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	Учебник с.62 правило; с.63 упр4.
118.		Антонимы в речи.	Наблюдение за использованием в речи антонимов. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	Рабочая тетрадь с.38 упр2.

119.		Повторение правописания.	Повторить написание ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Рабочая тетрадь с.41 упр5.
120.		Предложения в тексте.	Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Рабочая тетрадь с.47 упр3.
121-122.		Омонимы.	Наблюдение за использованием в речи омонимов. Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов.	Учебник с.68 правило; с.70 упр4.
123.		Слова исконные и заимствованные.	Слова исконные и заимствованные. Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Учебник с.72 правило; Рабочая тетрадь с.50 упр7.
124.		Повторение правописания.	Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками.	Рабочая тетрадь с.53 упр10.
125.		Итоговый диктант.	Проверить полученные знания.	Рабочая тетрадь с.56 упр15.
126.		Абзац. Работа над ошибками.	Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.	Учебник с.76 упр2.
127.	IV четверть	Роль абзаца в тексте.	Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.	Рабочая тетрадь с.59 упр18.
128.		Заимствованные слова.	Слова исконные и заимствованные. Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.	Учебник с.80 упр3.
129.		Повторение правописания. Итоговая	Комплексное повторение изученных правил правописания; орфографический	Рабочая

		контрольная работа.	тренинг.	тетрадь с.61 упр20.
130.		Повторение правописания. Работа над ошибками.	Комплексное повторение изученных правил правописания; орфографический тренинг.	Рабочая тетрадь с.64 упр24.
131.		Последовательность абзацев.	Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты.	Рабочая тетрадь с.66 упр27.
132.		Составление текста из абзаца.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Учить корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам.	Учебник с.83 упр1.
133.		Устаревшие слова.	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.	Рабочая тетрадь с.67 упр28.
134.		Повторение правописания.	Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля.	Рабочая тетрадь с.70 упр32.
135.		Составление текста.	Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.	Учебник с.91 упр1.
136.		Составление текста на свободную тему.	Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.	Учебник с.94 упр2.
137.		Повторение лексики и состава слова.	Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.	Учебник с.94 упр1.
138.		Повторяем орфографические правила.	Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.	Рабочая тетрадь с.73 упр35.

139.		План текста.	План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных тестов по предложенным планам. Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	Учебник с.99 упр4.
140.		Учимся составлять план текста.	План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	Рабочая тетрадь с.75 упр39.
141.		Фразеологизм. Фразеологизм и слово.	Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов-фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся.	Учебник с.103 правило; с.105 упр4.
142.		Повторение правописания.	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Рабочая тетрадь с.79 упр44.
143.		Составление текста по плану.	Создание собственных текстов по предложенным планам. Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Рабочая тетрадь с.80 упр46.
144.		Учимся писать письма по плану.	Создание собственных текстов по предложенным планам. Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Учебник с.109 упр1.
145.		Использование фразеологизмов.	Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Учебник с.112 упр3.
146.		Повторение правописания.	Провести комплексное повторение изученных правил правописания; развивать умения контроля и самоконтроля.	Рабочая тетрадь с.82 упр1.
147.		Составление текста по плану.	Создание собственных текстов по предложенным планам. Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом	Учебник с.114 упр1.

			предложенных заголовков.	
148.		Текст-описание.	Текст-описание. Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за текстами-описаниями.	Учебник с.116 правило; рабочая тетрадь с.84 упр7.
149.		Повторение правописания.	Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Рабочая тетрадь с.84 упр9.
150.		Особенности текста-описания.	Текст-описание. Познакомить с текстом-описанием; отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте.	Рабочая тетрадь с.85 упр15.
151.		Составление текста-описания.	Текст-описание. Познакомить с текстом-описанием; отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте.	Учебник с.120 упр2.
152.		Повторение правописания.	Повторить изученные орфографические правила; отрабатывать навык грамотного письма.	Рабочая тетрадь с.86 упр16.
153.		Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».	Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм».	Рабочая тетрадь с.87 упр18.
154.		Текст-описание.	Текст-описание. Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	Учебник с.122 упр3.
155.		Текст-повествование.	Текст-повествование. Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Учебник с.124 правило; с.123 упр2.
156.		Роль текста-повествования в речи.	Текст-повествование. Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Учебник с.125 упр4.

157.		Повторение правописания.	Повторить изученные орфографические правила; отрабатывать навык грамотного письма.	Рабочая тетрадь с.88 упр21.
158.		Контрольная работа по теме «Лексика».	Проверить полученные знания по теме «Лексика».	Рабочая тетрадь с.88 упр22.
159.		Текст-повествование. Работа над ошибками.	Текст-повествование. Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Учебник с.127 упр1.
160.		Описание и повествование в тексте.	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Учебник с.130 упр3.
161.		Текст-рассуждение.	Текст-рассуждение. Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. Наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение.	Учебник с.131 правило; рабочая тетрадь с.89 упр24.
162.		Роль текста-рассуждения в речи.	Текст-рассуждение. Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. Наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение.	Учебник с.134 упр1.
163.		Описание. Повествование. Рассуждение.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение их особенности. Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное.	Учебник с.135 упр1.
164.		Повторение правописания.	Провести комплексное повторение.	Учебник с.139 упр2.
165.		Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	Проверить полученные учащимися знания.	Учебник с.142 упр3.
166.		Анализ диктанта.	Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом.	Учебник с.144 упр2.

167.		Повторение. Развитие речи.	Повторить все темы курса.	Учебник с.146 упр3.
168.		Повторение. Развитие речи.	Повторить все темы курса.	Учебник с.148 упр2.
169.		Итоговая контрольная работа по теме «Синтаксис».	Проверить полученные учащимися знания по теме «Синтаксис».	Рабочая тетрадь с.92 упр33.
170		Работа над ошибками. Синтаксис.	Проверить полученные учащимися знания по теме «Синтаксис».	

3 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
1	I четверть	Путешествие по учебнику «Русский язык»	П: ориентироваться в разделах учебника К: слушать и понимать других Л: воспринимать речь учителя Р: самостоятельно организовывать своё рабочее место	Изучить условные обозначения
2		Повторение. Фонетика	П: различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. К: владеть способами совместной деятельности в паре Л: проявлять доброжелательность, внимательность Р: выполнять действия по образцу	с.6 упр.4
3		Повторение. Правило написания большой буквы	П: анализировать материал, определять случаи написания большой буквы, соотносить звуковую и буквенную записи слов К: оформлять высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета Л: выражать положительное отношение к процессу познания Р: определять цель учебной деятельности	с.8 упр.3

4		Фонетический разбор слова	П: выполнять фонетический разбор слова К: аргументировать свою точку зрения Л: проявлять доброжелательность, внимательность Р: работать по алгоритму	с.11 упр.4
5		Повторение. Правила переноса слов	П: анализировать слова для возможности (невозможности) переноса К: обосновывать свою точку зрения Л: выражать положительное отношение к процессу познания Р: определять цель учебной деятельности	с.12 упр.4
6		Повторение. Текст, его признаки и типы	П: различать типы текстов К: обосновывать собственное мнение Л: уважать другую точку зрения Р: контролировать свою деятельность по результату	с.12 упр.5
7		Фонетический разбор слова	П: выполнять фонетический разбор слова К: аргументировать свою точку зрения Л: проявлять доброжелательность, внимательность Р: работать по алгоритму	с.16 упр. 4
8		Повторение. Правила обозначения гласных после шипящих	П: различать произношение и написание слов К: владеть способами совместной деятельности в паре Л: применять правила делового сотрудничества Р: удерживать учебную задачу	с.18 упр.2
9		Стартовый контрольный диктант.	Проверить уровень владения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции)	Повторить правила
10		Работа над ошибками. Повторение. Состав слова	П: разбирать слово по составу К: участвовать в диалоге Л: уважение к другой точке зрения Р: работать по образцу	с.22 упр.3
11		Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	П: применять правило правописания безударных гласных в корне слова К: сотрудничать в совместном решении проблемы Л: применять правила делового сотрудничества Р: корректировать выполнение задания	с.25 упр.3
12		Повторение. Признаки и типы текстов. Словарный диктант	П: различать типы текстов К: аргументировать признаки типов текстов	с.28 упр.3

			Л: применять правила делового сотрудничества Р: определять цель учебной деятельности	
13		Разбор слова по составу.	П: находить в слове корень, окончание, приставку и суффикс. К: договариваться в паре Л: доброжелательное отношение в ситуации спора Р: работать по образцу	с.30 упр.4
14		Повторение. Правило правописания согласных в корне слова	П: применять правило правописания согласных в корне слова К: обосновывать и доказывать собственное мнение Л: сотрудничать, работая в паре Р: анализировать ошибки и справлять	с.33 упр.3
15		Повторение. Словообразование	П: определять способы образования новых слов К: слушать и понимать других Л: уважение к другой точке зрения Р: определять цель учебной деятельности	с.35 упр.4
16		Контрольное списывание	Проверить умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списывать текст.	Повторить теорию
17		Повторение. Правило правописания непронозимых согласных в корне слова.	П: применять правило правописания непронозимых согласных в корне слова К: участвовать в диалоге Л: применять правила делового сотрудничества Р: принимать и сохранять учебную задачу	с.37 упр.3
18		Текст и его заглавие. Словарный диктант	П: подбирать заголовок к данному тексту К: строить понятные высказывания Л: выражать положительное отношение к процессу познания Р: различать способ деятельности и результат	с.38 упр.2
19		Разбор слова по составу и словообразование	П: выполнять письменный разбор слов по составу К: аргументировать свою точку зрения Л: применять навыки сотрудничества в паре Р: работать по алгоритму	с.40 упр.4
20		Повторение. Правописание суффиксов.	П: вспомнить правило написания суффиксов –ек, -ик К: оформлять свои мысли в устной речи Л: проявлять интерес к учению Р: удерживать учебную задачу	с.42 упр.3

21		Диктант по теме «Повторение орфограмм корня»	Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правила правописания орфограмм корня.	Повторить теорию
22		Работа над ошибками. Повторение. Правописание приставок.	П: вспомнить правило правописания приставок К: участвовать в диалоге Л: оценивать собственную деятельность Р: оценивать результаты своей деятельности	с.44 упр.2
23		Заглавие и начало текста	П: подбирать заголовок к данному тексту К: участвовать в коллективном диалоге Л: понимать причины успеха в учебной деятельности Р: регулировать свою деятельность	с.45 упр.2
24		Предложение и его смысл. Слова в предложении	П: знать, что изучает «синтаксис», определять признаки предложения К: оформлять свои мысли с учётом учебных ситуаций Л: адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности Р: выбирать нужную форму для завершения предложений	с.49 упр.4
25		Виды предложений по цели высказывания и интонации.	П: определять виды предложений по цели высказывания и интонации К: аргументировать свою точку зрения Л: вежливое обращение к сверстникам Р: принимать и сохранять учебную задачу	с.52 упр.3
26		Последовательность предложений в тексте. Тест	П: определять последовательность предложений в тексте К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи Л: воспринимать речь одноклассников Р: принимать и сохранять учебную задачу	с.54 упр.2
27		Деление текста на абзацы	П: делить текст на смысловые части К: доказывать своё мнение Л: выражать положительное отношение к процессу познания Р: организовывать свою деятельность	с.56 упр.2
28		Главные члены предложения. Словарный диктант	П: находить главные члены предложения К: обсуждать и выводить правило Л: выражать положительное отношение к процессу познания Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	с.60 упр.5
29		Повторение. Правописание	П: применять правила правописания разделительных знаков	с.61 упр.3

		разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	К: строить высказывания в соответствии с нормами речевого этикета Л: доброжелательное отношение к одноклассникам Р: корректировать выполнение задания	
30		Главные члены предложения	П: находить главные члены предложения К: обсуждать и выводить правило Л: выражать положительное отношение к процессу познания Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	с.65 упр.4
31		Правописание приставок	П: знать правило правописания приставок без-(бес-), из-(ис-), раз-(рас) К: сотрудничать в совместном решении проблемы Л: ориентация в нравственном содержании собственных поступков Р: находить ошибки и устанавливать их причины	с.67 упр.2
32		Правописание приставок, оканчивающихся на з//с (раз-//рас-, из-//ис-, без-//бес-)	П: применять правило правописания приставок на з//с (раз-//рас-, из-//ис-, без-//бес-) К: участвовать в диалоге Л: осваивать личностный смысл учения Р: анализировать ошибки и исправлять их	с.68 упр.2
33		Подлежащее	П: определять основные признаки подлежащего К: отстаивать свою точку зрения Л: развивать этические чувства Р: сравнивать работу с эталоном	с.71 упр.3
34		Сказуемое	П: определять основные признаки сказуемого К: слушать и понимать других Л: осваивать личностный смысл учения Р: принимать и сохранять учебную задачу	с.74 упр.3
35		Написание писем	П: сочинять письма, определять обращение в письме К: строить понятные высказывания Л: проявлять уважение к автору письма Р: составлять план и последовательность действий	с.76 упр.2
36		Контрольная работа по теме «Простое предложение»	Проверить уровень владения ключевыми умениями (знания по теме «Простое предложение», умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции)	Повторить теорию
37		Работа над ошибками. Подлежащее и	П: определять главные члены предложения	с.79 упр.3

		сказуемое	К: договариваться в паре Л: самоконтроль результата Р: различать способ деятельности и результат	
38		Написание писем	П: ставить и формулировать проблему К: вступать в учебный диалог Л: уважительное отношение к собеседнику Р: корректировать выполнение задания	Повторить глав. члены
39		Второстепенные члены предложения	П: определять распространённые и нераспространённые предложения К: вступать в учебное сотрудничество Л: развивать рефлексивную самооценку Р: работать по образцу	с.85 упр.3
40		Обстоятельство. Словарный диктант	П: находить обстоятельство в предложении К: аргументировать свою точку зрения Л: развивать интерес к учению Р: действовать по алгоритму	с.89 упр.5
41	II четверть	Обстоятельство	П: находить обстоятельство в предложении К: аргументировать свою точку зрения Л: развивать интерес к учению Р: осуществлять взаимный контроль	с.91 упр.3
42		Написание приставки - с	П: различать написание слов с приставкой с и ранее изученными приставками К: объяснять написание слов Л: сотрудничать в паре Р: находить и исправлять ошибки	с.93 упр.3
43		Написание писем	П: находить недостатки в предложенных письмах К: аргументировать свою точку зрения Л: уважать тайну переписки Р: оценивать свою деятельность	Повторить теорию
44		Определение	П: находить определение в предложении К: применять навыки делового сотрудничества в паре Л: уважать иное мнение Р: адекватно воспринимать оценку одноклассников	с.97 упр.4
45		Определение. Тест	П: находить определение в предложении	с.99 упр.4

			К: применять навыки делового сотрудничества в паре Л: уважать иное мнение Р: адекватно воспринимать оценку одноклассников	
46		Написание слов с двумя корнями	П: находить соединительную гласную в сложных словах К: отстаивать свою точку зрения Л: стремиться к взаимопониманию Р: удерживать учебную задачу	с.101 упр.4
47		Соединительные гласные о, е	П: определять условие выбора соединительной гласной в сложных словах К: участвовать в диалоге Л: уметь договариваться в паре Р: анализировать ошибки и исправлять их	с.103 упр.4
48		Написание писем	П: восстановление деформированных писем К: оформлять свои мысли в письменной речи Л: выражать положительное отношение к процессу познания Р: сохранять учебную задачу	с.105 упр.2
49		Дополнение	П: находить дополнение в предложении К: высказывать свою точку зрения Л: развивать мотивацию к учению Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале	с.107 упр.3
50		Дополнение	П: находить дополнение в предложении К: высказывать свою точку зрения Л: развивать мотивацию к учению Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале	с.110 упр.4
51		Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова. Словарный диктант	П: применять правило правописания букв о, ё после шипящих в корне слова К: оформлять свои мысли в устной речи Л: уважать иное мнение Р: работать по алгоритму	с.114 упр.3
52		Написание букв о, ё после шипящих в корне слова	П: применять правило правописания букв о, ё после шипящих в корне слова К: доказывать правильность написания Л: доброжелательное отношение к одноклассникам Р: анализировать ошибки и исправлять их	с.115 упр.3
53		Написание писем	П: употреблять фразеологизмы в письме К: оформлять свои мысли в письменной речи	Повторить Орфограмм

			Л: уважать тайну переписки Р: планировать свою деятельность	мы
54		Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Проверить уровень владения ключевыми умениями (выделять главные и второстепенные члены предложения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции)	Повторить теорию
55		Работа над ошибками. Однородные члены предложения	П: определять интонацию перечисления К: аргументировать свою точку зрения Л: развивать самооценку Р: действовать по алгоритму	с.120 упр.3
56		Обозначение звука [ы] после звука [ц]	П: наблюдать за словами в которых слышится звук [ы] после [ц] К: договариваться в паре Л: доброжелательное отношение к одноклассникам Р: планировать решение учебной задачи	с.122 упр.3
57		Однородные члены предложения	П: находить союзы при однородных членах предложения К: участвовать в диалоге Л: доброжелательное отношение в ситуации спора Р: работать по образцу	с.125 упр.3
58		Знаки препинания при однородных членах предложения	П: определять случаи, когда ставится запятая между однородными членами К: аргументировать свою точку зрения Л: воспринимать речь одноклассников Р: принимать и сохранять учебную задачу	с.127 упр.4
59		Написание писем	П: использовать описание в письме К: оформлять свои мысли в письменной речи Л: видеть красоту природы Р: составлять план и последовательность действий	с.128 упр.2
60		Однородные члены предложения. Словарный диктант	П: составлять предложения с однородными членами К: оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации Л: самоанализ своей деятельности Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя	с.130 упр.3
61		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	П: определять случаи, когда ставится запятая между однородными членами К: аргументировать свою точку зрения	с.133 упр.4

			Л: воспринимать речь одноклассников Р: принимать и сохранять учебную задачу	
62		Однородные члены предложения	П: составлять схемы однородных членов предложения К: аргументировать свою точку зрения Л: воспринимать речь одноклассников Р: принимать и сохранять учебную задачу	с.135 упр.3
63		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	П: определять случаи, когда ставится запятая между однородными членами К: договариваться в паре Л: уважительное отношение друг к другу Р: принимать и сохранять учебную задачу	с.136 упр.4
64		Диктант по теме «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц»	Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правило правописания слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц	Повторить теорию
65		Работа над ошибками. Написание писем	П: оформлять адрес на конверте К: оформлять свои мысли на письме Л: уважать адресата Р: работать по образцу	с.138 упр.3
66		Повторение фонетики и состава слова	П: проводить фонетический разбор слова и разбор по составу К: объяснять свою точку зрения Л: понимать речь других Р: действовать по алгоритму	с.141 упр.4
67		Повторение. Словарный диктант	П: вспомнить изученные орфограммы К: договариваться в паре Л: доброжелательное отношение Р: организовывать свою деятельность	с.143 упр.5
68		Работа над ошибками. Части речи	П: определять самостоятельные и служебные части речи К: оформлять диалогическое высказывание Л: выражать положительное отношение к процессу познания Р: корректировать выполнение задания	с.148 упр.3
69		Самостоятельные и служебные части речи	П: определять значение служебных частей речи К: аргументировать свою точку зрения Л: стремиться к взаимопониманию Р: анализировать свою деятельность	с.151 упр.3

70		Повторение	П: озаглавливать текст, составлять план текста К: аргументировать свою точку зрения Л: выражать положительное отношение к процессу познания Р: контролировать свою деятельность	Повторить орфограммы
71		Диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правило правописания слов с изученными орфограммами	Повторить теорию
72		Работа над ошибками. Имя существительное	П: определять лексическое значение имени существительного К: сотрудничать в паре Л: развивать адекватную самооценку Р: работать по инструкции	с.156 упр.4
73		Повторение. Словарный диктант	П: вспомнить изученные орфограммы К: договариваться в паре Л: доброжелательное отношение Р: организовывать свою деятельность	с.157 упр.4
74		Подготовка к написанию изложений	П: определять тип текста К: строить понятные высказывания Л: самоанализ деятельности Р: оценивать результаты деятельности	с.159 упр.3
75		Род имён существительных	П: определять род имён существительных К: сотрудничать в совместном решении проблемы Л: проявлять внимание Р: давать оценку своей деятельности	с.162 упр.3
76	III четверть	Род имён существительных	П: определять род неизменяемых имён существительных К: договариваться в паре Л: развивать интерес к изучению русского языка Р: работать со словарём	с.164 упр.4
77		Обучающее изложение текста-описания	П: писать по памяти текст-описание К: сотрудничать в паре Л: стремиться к взаимопониманию Р: анализировать свою деятельность	с.165 упр.2
78		Число имён существительных	П: определять единственное и множественное число имён существительных К: аргументировать свою точку зрения Л: проявлять положительное отношение к процессу познаний	с.167 упр.3

			Р: контролировать свою деятельность	
79		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	П: анализировать ситуацию выбора для написания мягкого знака после шипящих К: договариваться в паре Л: уважительное отношение друг к другу Р: работать по алгоритму	с.171 упр.4
80		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	П: анализировать ситуацию выбора для написания мягкого знака после шипящих К: договариваться в паре Л: уважительное отношение друг к другу Р: работать по алгоритму	с.173 упр.3
81		Число имён существительных	П: определять существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе К: сотрудничать в совместном решении проблемы Л: стремиться к взаимопониманию Р: удерживать цель до получения результата	с.176 упр.4
82-83		Изменение имён существительных по числам	П: изменять имена существительные по числам К: сотрудничать в совместном решении проблемы Л: проявлять уважение друг к другу Р: работать по инструкции	с.178 упр.4 с.180 упр.5
84		Подготовка к написанию изложений	П: озаглавливать текст, составлять план текста, подбирать синонимы К: работать с текстом, доказывать своё суждение Л: применять нормы речевого этикета Р: оценивать результаты деятельности	Повторить теорию
85		Изменение имён существительных по падежам	П: изменять форму имени существительного К: договариваться в паре Л: выражать положительное отношение к учёбе Р: регулировать свою деятельность	с.9 упр.4
86		Падеж имён существительных. Словарный диктант	П: познакомиться с падежами, учиться их определять К: отстаивать свою точку зрения Л: развивать интерес к учению	с.14 упр.4

			Р: действовать по алгоритму	
87		Падеж имён существительных	П: определять предлоги, которые употребляются с падежами К: договариваться в паре Л: проявлять внимание и уважение к одноклассникам Р: сохранять учебную задачу	с.17 упр.5
88		Слова с удвоенными согласными в корне	П: распределять слова на группы К: договариваться в паре Л: уважать друг друга Р: анализировать свою деятельность	с.19 упр.5
89		Написание писем	П: писать письмо соседу по парте К: оформлять свои мысли на письме Л: уважительное и доброжелательное отношение к соседу Р: планировать свою деятельность	Повторить теорию
90		Падеж имён существительных	П: определять падеж имён существительных К: договариваться в паре Л: проявлять внимание и уважение к одноклассникам Р: сохранять учебную задачу	с.24 упр.5
91		Написание суффикса –ок в именах существительных. Тест	П: определять условие написания суффикса –ок в именах существительных К: договариваться в паре Л: самоанализ своих действий Р: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом материале	с.26 упр.6
92		Падеж имён существительных	П: определять падеж имён существительных К: договариваться в паре Л: проявлять внимание и уважение к одноклассникам Р: сохранять учебную задачу	с.28 упр.3
92		Написание суффиксов –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	П: применять орфографическое правило К: точно выражать свои мысли Л: проявлять интерес к занятиям Р: действовать по алгоритму	с.32 упр.2

93		Работа с текстом. Словарный диктант	<p>П: находить описание и повествование в тексте</p> <p>К: умение договариваться в группе</p> <p>Л: понимать мысли и желания ребят в группе</p> <p>Р: понимать учебную задачу, поставленную учителем</p>	с.34 упр.2
94		Склонение имён существительных	<p>П: определять склонение имён существительных</p> <p>К: аргументировать свою точку зрения</p> <p>Л: считаться с мнением другого человека</p> <p>Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>	с.37 упр.3
95		Написание сочетаний –инк- и –енк-	<p>П: определять условия для написания сочетаний –инк- и энк-</p> <p>К: аргументировать свою точку зрения</p> <p>Л: уважительное отношение к одноклассникам</p> <p>Р: работать по алгоритму</p>	с.40 упр.4
96		Склонение имён существительных	<p>П: определять склонение имён существительных</p> <p>К: аргументировать свою точку зрения</p> <p>Л: считаться с мнением другого человека</p> <p>Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>	с.43 упр.4
97		Повторение по теме «Имя существительное»	<p>П: повторить орфографические правила</p> <p>К: убеждать в своей правоте</p> <p>Л: считаться с мнением другого человека</p> <p>Р: оценивать результаты деятельности</p>	Повторить Правила
98		Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные; суффиксы существительных»	Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правило правописания слов с изученными орфограммами	Повторить Теорию
99		Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	<p>П: познакомиться с окончаниями имён существительных 1-го склонения</p> <p>К: объяснять свою точку зрения</p> <p>Л: понимать мысли другого</p> <p>Р: оценивать уровень владения учебным действием</p>	с.46 упр.3
100		Работа с текстом	<p>П: составлять план текста, заканчивать текст</p> <p>К: оформлять свои мысли в письменной речи</p> <p>Л: самоанализ деятельности</p> <p>Р: планировать свою деятельность</p>	Повторить сл. слова

101		Склонение имён существительных. Словарный диктант	П: определять несклоняемые имена существительные, форму Р.п. мн.ч. К: слушать и понимать других Л: понимать причины успеха в учебной деятельности Р: анализировать свою деятельность	с.51 упр.5
102		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	П: определять окончания имён существительных 1-го склонения К: объяснять свою точку зрения Л: понимать мысли другого Р: оценивать уровень владения учебным действием	с.53 упр.4
103		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Тест	П: определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные К: участвовать в диалоге Л: применять правила делового сотрудничества Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя	с.56 упр.4
104		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	П: узнать окончания имён существительных 2-го склонения К: договариваться в паре Л: уважать иное мнение Р: определять последовательность действий при выполнении задания	с.59 упр.4
105		Обучающее изложение	П: пересказывать историю от 3-го лица К: оформлять свои мысли на письме Л: проявлять уважение к одноклассникам Р: проверять свою работу	Повторить теорию
106		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	П: определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные К: участвовать в диалоге Л: применять правила делового сотрудничества Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя	с.63 упр.4
107		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	П: доказывать правильность написания окончаний имён существительных 2-го склонения К: договариваться в паре Л: уважать иное мнение Р: определять последовательность действий при выполнении задания	с.65 упр.5
108		Имена существительные собственные и нарицательные	П: определять имена существительные собственные и нарицательные К: оформлять свои мысли в устной речи Л: уважать мнение других Р: контролировать свою деятельность	с.68 упр.3

109		Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»	Проверить знания учащихся по теме «Склонение имён существительных», умение работать по инструкции	Повторить теорию
110		Работа над ошибками. Правописание гласных о,е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц	П: писать гласные о,е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц К: аргументировать свою точку зрения Л: стремиться к взаимопониманию Р: находить и исправлять ошибки	с.71 упр.4
111		Обучающее изложение «Лесной дом»	П: воспроизводить текст по памяти К: оформлять свои мысли на письме Л: проявлять терпение Р: работать по плану и контролировать свою деятельность	Повторить теорию
112		Способы образования имён существительных	П: определять способ образования К: обосновывать свой выбор Л: уважение к другой точке зрения Р: различать способ деятельности и результат	с.76 упр.6
113		Способы образования имён существительных. Тест	П: определять способ образования К: обосновывать свой выбор Л: уважение к другой точке зрения Р: различать способ деятельности и результат	с.78 упр.3
114		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	П: узнать окончания существительных 3-го склонения К: договариваться в паре Л: проявлять доброжелательность Р: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом материале в сотрудничестве с учителем	с.81 упр.3
115		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	П: объяснять правильность написания окончаний К: сотрудничать в совместном решении учебной задачи Л: слушать и понимать других Р: анализировать свою деятельность	с.24 упр.5
116		Обучающее изложение «Вот так хвост!»	П: отвечать на вопросы, исправлять ошибки в тексте К: строить понятные высказывания Л: выражать положительное отношение к процессу познания Р: планировать свою деятельность и анализировать результат	Повторить теорию
117		Повторение фонетики и состава	П: проводить фонетический разбор слова и разбор по составу	с.87 упр.5

		слова	К: объяснять свою точку зрения Л: понимать речь других Р: действовать по алгоритму	
118		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	П: объяснять правильность написания окончаний К: сотрудничать в совместном решении учебной задачи Л: слушать и понимать других Р: анализировать свою деятельность	Повторить окончания 3-х склонений
119		Диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных»	Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правило правописания безударных окончаний имён существительных	Повторить теорию
120		Работа над ошибками. Имя прилагательное	П: определять лексическое значение имён прилагательных К: участвовать в диалоге Л: проявлять терпение Р: определять последовательность действий	с.91 упр.5
121		Правописание окончаний имён существительных множественного числа	П: изменять существительные по числам, определять окончания во мн. числе К: высказывать свою точку зрения Л: стремиться к взаимопониманию Р: контролировать свою деятельность	с.93 упр.3
122		Повторение. Текст	П: озаглавливать текст, составлять план, определять последовательность абзацев в тексте К: доказывать своё мнение Л: понимать мысли других Р: корректировать деятельность	Повторить типы текстов
123		Имя прилагательное. Словарный диктант	П: изменение имён прилагательных по родам К: обосновывать свою точку зрения Л: развивать рефлексивную самооценку Р: понимать учебную задачу	с.24 упр.5
124		Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	П: объяснять правильность написания окончаний К: сотрудничать в совместном решении учебной задачи Л: слушать и понимать других Р: анализировать свою деятельность	с.99 упр.4

125		Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Проверить знания учащихся по теме «Имя существительное», умение работать по инструкции	Повторить теорию
126		Имя прилагательное	П: определять синтаксическую роль имён прилагательных К: аргументировать свою точку зрения Л: проявлять интерес к учению Р: оценивать результаты деятельности	с.103 упр.3
127	IV четверть	Правописание окончаний имён существительных на –ий,-ия,-ие	П: определять особенности написания окончаний на –ий, -ия, -ие К: участвовать в диалоге Л: проявлять уважение Р: сохранять учебную задачу	с.106 упр.2
128		Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правила правописания слов с изученными орфограммами	Повторить теорию
129		Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных на –ий,-ия,-ие	П: распределять слова на группы К: участвовать в диалоге Л: проявлять уважение Р: сохранять учебную задачу	с.108 упр.4
130		Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	П: объяснять правильность написания окончаний К: сотрудничать в совместном решении учебной задачи Л: слушать и понимать других Р: анализировать свою деятельность	с.110 упр.3
131		Качественные имена прилагательные	П: определять качественные прилагательные К: договариваться в паре Л: выражать положительное отношение к процессу познания Р: контролировать свою деятельность по результату	с.112 упр.3
132		Качественные имена прилагательные	П: определять качественные прилагательные К: договариваться в паре Л: выражать положительное отношение к процессу познания Р: контролировать свою деятельность по результату	с.114 упр.3
133		Изложение с элементами сочинения	П: сочинять текст по готовому плану К: оформлять свои мысли в письменной речи Л: проявлять внимание и терпение	Повторить теорию

			Р: действовать по плану	
134		Правописание окончаний имён прилагательных	П: делать выводы по таблице о правописании окончаний имён прилагательных К: аргументировать свою точку зрения Л: слушать других Р: контролировать свою деятельность	с.121 упр.3
135		Изложение «Подсолнух»	П: воспроизводить текст по памяти, составлять план текста К: оформлять свои мысли на письме Л: проявлять терпение Р: работать по плану и контролировать свою деятельность	Повторить теорию
136		Правописание окончаний имён прилагательных	П: определять окончания имён прилагательных К: аргументировать свою точку зрения Л: слушать других Р: контролировать свою деятельность	с.125 упр.3
137		Краткая форма качественных прилагательных	П: определять краткую форму качественных прилагательных К: высказывать свою точку зрения Л: уважительное отношение к одноклассникам Р: анализировать свою деятельность	с.128 упр.3
138		Правописание окончаний имён прилагательных. Словарный диктант	П: сравнивать окончания имён прилагательных К: аргументировать свою точку зрения Л: слушать других Р: контролировать свою деятельность	с.132 упр.3
139		Подготовка к написанию сочинения	П: подбирать заголовки к текстам, редактировать предложенные тексты К: объяснять свою точку зрения Л: выражать положительное отношение к процессу познания Р: оценивать результаты деятельности	Повторить теорию
140		Относительные имена прилагательные	П: определять признаки относительных имён прилагательных К: доказывать своё мнение Л: проявлять интерес к учению Р: контролировать свою деятельность по результату	с.135 упр.3
141		Правописание относительных прилагательных	П: распределять слова на группы по орфограммам К: доказывать свою точку зрения Л: проявлять интерес к учению	с.138 упр.4

			Р: находить и исправлять ошибки	
142		Образование относительных имён прилагательных. Тест	П: образовывать относительные имена прилагательные К: объяснять свою точку зрения Л: уважать иное мнение Р: корректировать выполнение задания	с.140 упр.5
143		Правописание относительных прилагательных	П: образовывать слова по заданной модели К: договариваться в паре Л: проявлять интерес к учению Р: контролировать деятельность	с.142 упр.4
144		Обучающее сочинение	П: сочинить начало предложенного текст определить его тип К: оформлять свои мысли на письме Л: проявлять внимание и терпение Р: контролировать свою деятельность по результату	с.143 упр.2
145		Правописание относительных прилагательных	П: развивать орфографическую зоркость К: аргументировать свою точку зрения Л: проявлять интерес к учению Р: контролировать деятельность	Повторить теорию
146		Притяжательные прилагательные	П: определять признаки притяжательных прилагательных К: участвовать в диалоге Л: проявлять доброжелательность Р: сохранять учебную задачу	с.148 упр.4
147		Правописание притяжательных прилагательных	П: анализировать таблицу окончаний притяжательных прилагательных К: высказывать своё мнение Л: проявлять уважение к одноклассникам Р: оценивать свою деятельность	с.150 упр.2
148		Повторение. Текст. Словарный диктант	П: восстанавливать пропущенный абзац в тексте К: объяснять свою точку зрения Л: уважать мнения других Р: контролировать свою деятельность	с.152 упр.2
149		Повторение фонетики и состава слова	П: проводить фонетический разбор слова и разбор по составу К: объяснять свою точку зрения	с.154 упр.4

			Л: понимать речь других Р: действовать по алгоритму	
150		Правописание краткой формы имён прилагательных	П: определять правила написания краткой формы имён прилагательных К: аргументировать свою точку зрения Л: понимать мысли других Р: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом материале	с.156 упр.4
151		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Проверить знания учащихся по теме «Имя прилагательное», умение работать по инструкции	Повторить теорию
152		Местоимение	П: определять местоимения К: оформлять свои мысли в устной речи Л: принимать другую точку зрения Р: понимать учебную задачу	с.158 упр.3
153		Работа с текстом	П: заканчивать предложенный текст К: оформлять свои мысли в письменной речи Л: проявлять интерес к учению Р: контролировать свою деятельность	с.161 упр.2
154		Контрольное списывание	П: повторить изученный материал К: аргументировать свою точку зрения Л: уважать другую точку зрения Р: принимать оценку взрослого и сверстников	Повторить теорию
155		Личные местоимения	П: находить личные местоимения К: доказывать своё мнение Л: проявлять уважение к одноклассникам Р: контролировать свою деятельность по результату	с.163 упр.3
156		Личные местоимения	П: изменять форму личных местоимений К: договариваться в паре Л: проявлять уважение к соседу Р: корректировать свою деятельность	с.166 упр.4
157		Правописание местоимений с предлогами. Тест	П: применять правило правописания К: аргументировать свою точку зрения Л: желание познать новое Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя	с.168 упр.3
158		Изменение местоимений	П: изменять местоимения	с.172 упр.3

			К: объяснять свою точку зрения Л: уважать мнения других Р: контролировать свою деятельность	
159		Правописание местоимений	П: развивать орфографическую зоркость К: доказывать своё мнение Л: выражать положительное отношение к процессу познания Р: контролировать свою деятельность по результату	с.174 упр.3
160		Изменение местоимений. Словарный диктант	П: изменять местоимения К: объяснять свою точку зрения Л: уважать мнения других Р: контролировать свою деятельность	Повторить теорию
161		Повторение по теме «Местоимение»	П: систематизировать изученный материал К: аргументировать свою точку зрения Л: уважать другую точку зрения Р: принимать оценку взрослого и сверстников	Карточка по теме
162		Диктант по теме «Правописание местоимений»	Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правила правописания местоимений	Повторить орфограммы
163		Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимение»	П: повторить изученный материал К: аргументировать свою точку зрения Л: уважать другую точку зрения Р: принимать оценку взрослого и сверстников	Карточка
164		Повторение. Части речи	П: повторить изученный материал К: аргументировать свою точку зрения Л: уважать другую точку зрения Р: принимать оценку взрослого и сверстников	Карточка
165		Годовой контрольный диктант	Проверить умение писать под диктовку, применять на практике правила правописания слов с изученными орфограммами	Повторить теорию
166		Работа над ошибками. Повторение. Имя существительное	П: повторить материал по теме К: аргументировать свою точку зрения Л: доверие к собеседнику Р: оценивать свою деятельность	Карточка
166		Повторение. Правописание	П: применять на практике правила	Карточка

		безударных окончаний имён существительных	К: умение договариваться в паре Л: проявлять терпение и доброжелательность Р: контролировать свою деятельность	
167		Повторение. Имя прилагательное	П: повторить материал по теме К: аргументировать свою точку зрения Л: доброжелательное отношение К одноклассникам	Карточка
168		Повторение. Правописание окончаний имён прилагательных	П: применять на практике правила К: умение договариваться в паре Л: проявлять терпение и доброжелательность Р: контролировать свою деятельность	Карточка
169		Повторение. Фонетический разбор слова	П: выполнять фонетический разбор слов К: объяснять свою точку зрения Л: проявлять интерес к учению Р: контролировать свою деятельность	Карточка
170		Повторение. Разбор слов по составу	П: разбирать слова по составу К: оформлять мысли в устной речи Л: уважать иную точку зрения Р: действовать по алгоритму	Повторить теорию

4 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
1	I четверть	Повторение. Пишем письма. Повторяем фонетику и словообразование	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Принимать участие в коллективном обсуждении. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах	Написать письмо в Вентана-Граф
2		Вспоминаем изученные орфограммы	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию.	Учеб. № 3

			Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова	
3		Вспоминаем изученные орфограммы	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	Учеб. №5
4		Вспоминаем изученные орфограммы. Стартовый контрольный диктант.	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Сравнивать предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	РТ упр. 2
5		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение. Пишем письма	Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем	Учеб № 2
6		Повторяем признаки имени существительного.	Систематизировать знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм.	РТ упр. 5
7		Повторяем правописание окончаний	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы	РТ упр. 3

		имён существительных 1-го склонения	проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу.	
8		Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	РТ упр. 4
9		Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. Объяснять написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Находить допущенные ошибки и исправлять их	Учеб № 4
10		Пишем письма	Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскрипума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь	РТ упр. 5
11		Морфологический разбор имени существительного	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость/неодушевлённость) и осуществлять	РТ упр. 4

			<p>самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p>Выявлять цели различных видов языкового анализа. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного.</p> <p>Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов.</p>	
12		Морфологический разбор имени существительного	<p>Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Определять основание, по которому слова объединены в группы. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание. Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Проводить морфологический разбор имён существительных.</p>	
13		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.</p>	Учеб № 4 РТ упр. 3
14		Текст рассуждение.	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование</p>	РТ упр. 5
15		Повторяем признаки имени прилагательного	<p>Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Различать постоянные и</p>	Учеб № 3

			непостоянные признаки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных	
16		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Контрольное списывание.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания	
17		Морфологический разбор имени прилагательного.	Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имени прилагательного. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.	Правило стр 45
18		Текущий диктант.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	тест
19		Анализ ошибок. Работа над ошибками. Повторение фонетики, словообразования, морфологии. Текст .Буквы о-е после шипящих и ц.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	РТ упр. 6
20		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих.»	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	
21		Повторяем местоимения.	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и	Учеб № 3

			аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы. Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу	
22		Орфограммы приставок	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов	Учеб № 5
23		Повторяем местоимение. Текст	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям. Соблюдать Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	РТ упр. 6
24		Орфограммы приставок	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	
25		Разделительный твёрдый знак и	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Учеб № 4 РТ упр. 5

		разделительный мягкий знак	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем. Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию	
26		Изложение	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план	РТ упр. 4
27		Разбор по членам предложения	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Правило стр 62-63
28		Итоговая контрольная работа по теме: «Грамматические признаки существительного, прилагательного, местоимения»	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Выписывать имена прилагательные, определять род, число, падеж. Выписывать местоимения по заданным признакам. Находить ошибки в характеристике предложения.	РТ упр. 4
29		Знаки препинания при однородных членах предложения	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений	РТ упр. 4

30		Синтаксический разбор предложения	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Учеб № 4 правило стр 66
31		Знаки препинания при однородных членах предложения	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Учеб № 4
32		Синтаксический разбор предложения	Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	РТ упр. р 5
33	II четверть	Знаки препинания при однородных членах предложениях.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Доказывать постановку знаков препинания в предложениях.	Учеб №3
34		Итоговый диктант	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	РТ упр.2
35		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	РТ упр.7
36		Текст.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	РТ упр.1
37		Глагол как часть речи	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей	РТ упр. 5

			речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать глагол нужного вида. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте	
38		Правописание приставок в глаголах	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове	Учеб № 5
39		Правописание не с глаголами	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Контролировать собственные действия при отработке написания частицы не с глаголами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её Группировать слова по заданному основанию. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок	Учеб № 4
40		Изложение.	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения.	Повторить

			Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений	словарные слова.
41		Вид глагола.	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, аргументировать свой выбор. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. Находить слова по заданному основанию	Учеб № 4
42		Начальная форма глагола	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок	Учеб № 4
43		Личные формы глагола	Систематизировать знания о личных местоимениях. Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола	Учеб № 5
44		Лицо и число глаголов	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически	Учеб № 4

			обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за изменением личных глагольных форм. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом	
45		Мягкий знак после шипящих в глаголах	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу	тест
46		Текущая контрольная работа по теме: Глагол как часть речи»	Применять на практике знания по теме: « Глагол».	РТ упр.7
47		Текст	Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по составленному плану. Сравнить тексты разных типов	РТ упр.4
48		Правописание -тся и -тя в глаголах	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Различать случаи написания -тся и -тя в глаголах. Группировать слова по заданному Определить основание для распределения слов по группам. Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе	Учеб № 5 РТ упр. 4

			по образцу. Систематизировать знания по орфографии.	
49		Текст	Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по составленному плану. Сравнить тексты разных	РТ упр. 3
50		Спряжение глаголов	Сравнить окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям	Правило стр 122
51		Спряжение глаголов	Сравнить окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям	Учеб № 4
52		Правописание безударных окончаний глаголов	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Учеб № 6

53		Правописание безударных окончаний глаголов	Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом	Учеб № 5 РТ упр. 2
54		Контрольный диктант «Ъ после шипящих в глаголах, тья и тся в глаголах».	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов	РТ упр. 4
55		Работа над ошибками «Ъ после шипящих в глаголах, тья и тся в глаголах». Правописание глаголов	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок	тест
56		Текст	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять собственный текст с использованием данного приёма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Повторить словарные слова
57		Правописание безударных окончаний глаголов	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и	Учеб № 4

			при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом	
58		Правописание безударных окончаний глаголов	Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять нужную форму глагола. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Учеб № 6
59		Комплексная итоговая работа за первое полугодие.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	
60		Списывание.		РТ упр. 4
61		Текст	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений. Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом	тест
62	III четверть	Правописание глаголов	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	РТ упр. 5
63		Текущий диктант.	Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных. Контролировать правильность выполнения задания.	РТ упр. 4

64		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов.	
65		Настоящее время глагола	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Правило стр 152
66		Правописание суффиксов глаголов	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов.	Учеб № 5
67		Прошедшее время глагола	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей	Учеб № 4
68		Прошедшее время глагола	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Сравнить глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически	Раб тетр 5

			обозначать) основу слова и суффикс.	
69		Изложение	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения. Сравнить различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений	Повторить словарные слова
70		Правописание суффиксов глаголов	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Понимать информацию, представленную в виде таблицы	РТ упр. 5
71		Будущее время глагола	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида. Распределять слова по группам.. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Учеб № 4
72		Правописание суффиксов глаголов	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.	Учеб № 3

73		Изменение глаголов по временам	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам	РТ упр. 5
74		Текущая контрольная работа по теме: «Время глагола»	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	
75		Изложение с элементами сочинения	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога. Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Повторить правила
76		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию	
77		Условное наклонение глагола	Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Находить в тексте слова по заданному основанию.	РТ упр. 4
78		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Осуществлять взаимный	Учеб № 4

			контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных	
79		Текст	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Сравнить авторский текст с составленным текстом	тест
80		Повелительное наклонение глагола	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении	
81		Словообразование глаголов	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	Учеб № 4
82		Текст	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с предложенными требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Подбирать заголовок будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Контролировать собственные действия в соответствии с	РТ упр. 5

			алгоритмом написания сочинения	
83		Глагол в предложении	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным.	Учеб № 4
84		Правописание глаголов	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами	
85		Правописание глаголов	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова.	Учеб № 3
86		Морфологический разбор глагола	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов. Знакомиться	РТ упр. 2

			с алгоритмом морфологического разбора глагола. Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом	
87		Текущий диктант по теме « Правописание глаголов»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста.	РТ упр. 4
88		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Текст	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	
89		Текст	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнить собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты	РТ упр. 4
90		Повторение (проверь себя)	Обобщать и систематизировать изученный лингвистический материал. Контролировать правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения. Находить и исправлять допущенные ошибки. Различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения глагола. Оценивать собственные знания, определять разделы, которые необходимо повторить. Организовывать самостоятельную работу по устранению недочётов на основании результатов самоанализа	
91		Списывание	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать орфограмму в словах.	Повторить словарные слова
92		Наречие	Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по	Учеб № 4

			заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания	
93		Наречие	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.	РТ упр. 5
94		Наречие.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к наречиям. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи. Определять главное и зависимое слова в словосочетании. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Учеб № 4
95		Как образуются наречия. Правописание гласных на конце наречий	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий	
96		Текст Морфологический разбор наречий	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать	Повторить правила

			собственный текст в соответствии с целевой установкой. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора	
97		Итоговая контрольная работа	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глаголов.	
98		Мягкий знак на конце наречий после шипящих	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Учеб № 5 РТ упр. 2
99		Мягкий знак на конце слов после шипящих	Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы. Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий.	Учеб № 4
100		Мягкий знак на конце слов после шипящих	Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы. Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	РТ упр. 4
101		Итоговый диктант «Орфограммы, изученные в III четверти».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста.	РТ упр.6
102		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Текст	Анализировать целевую установку текста. Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания	РТ упр.8

			собственного текста	
103		Имя числительное	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления	Учеб № 5
104		Имя числительное Текст	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные. Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнить собственное выполнение задания с авторским вариантом. Контролировать правильность выполнения работы.	РТ упр.2
105		Изменение имён числительных	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Сравнить склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Обобщать знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных.. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Учеб № 4 РТ упр. 3
106		Слитное и раздельное написание числительных	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать порядковые и количественные	Учеб № 4

			числительные. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Группировать слова по заданным основаниям. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	
107		Правописание мягкого знака в именах числительных	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ь в числительных. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	
108		Правописание числительных Текст	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста.	Повторить правила
109		Изложение	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Повторить словарные слова
110		Связь слов в предложении. Словосочетание	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в	Учеб № 4

			словосочетании. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь .	
111		Слово. Словосочетание. Предложение	Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах	РТ упр. 5
112	IV четверть	Текст	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	РТ упр.2
113		Правописание слов в словосочетаниях	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения.	Учеб № 4
114		Связь слов в словосочетании. Согласование. Управление.	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом	правило

		Примыкание.	связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения	
115		Текущая контрольная работа по теме: «Словосочетания»	Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Контролировать свою работу.	РТ упр. 4
116		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Текст	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовки к тексту. Сравнить и обсуждать результаты выполнения работы	РТ упр.6
117		Правописание слов в словосочетаниях	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	РТ упр. 4
118		Текущий диктант по теме: «Правописание слов в словосочетаниях»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста.	РТ упр.2
119		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Текст	Анализировать свои ошибки. Работать по алгоритму. Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Участвовать в	РТ упр.5

			обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	
120		Сложное предложение	Обобщать и систематизировать знания о предложении. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Находить в тексте сложные предложения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.	Учеб № 4
121		Как связаны части сложносочинённого предложения	Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами зато, однако, да, наблюдать за синонимией союзов	РТ упр. 4
122		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания.	Учеб № 4 РТ упр. 3
123		Списывание	списывать текст в соответствии с изученными правилами пунктуации и	РТ упр.4

			орфографии.	
124		Как связаны части сложноподчинённого предложения	Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Соотносить предложения и их схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений	Учеб № 4
125		Итоговый контрольный диктант «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2 – 4 классах».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста.	РТ упр.2
126		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	Анализировать свои ошибки. Объяснять, доказывать правильность написания слов. Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Соотносить предложения и их схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями	РТ упр.7
127		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в	РТ упр. 4

			предложениях с однородными членами. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	
128		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели. Понимать информацию, представленную в виде схем.	РТ упр. 4
129		Комплексная итоговая контрольная работа за 1-4 классы	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения.	РТ упр.1
130-132		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Текст. Повторение.	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста. Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста.	РТ упр.4 Учебн. № 5 Учебн. № 7
133-136		Резервные уроки		